Schoolgids 2026-2027

aventurijn
aloysius

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

Welkom op Aventurijn.

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u informatie over onze visie, ons onderwijs en praktische zaken binnen de school. We laten zien hoe wij dagelijks werken aan een veilige, gestructureerde en inspirerende leeromgeving, waarin leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

Op Aventurijn staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Samen met leerlingen, ouders en betrokken partners werken wij aan onderwijs dat aansluit bij mogelijkheden, interesses en toekomstperspectief. We bereiden leerlingen stap voor stap voor op een passende vervolgstap richting vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Dit schooljaar is een bijzonder jaar voor onze school. Halverwege het schooljaar verhuizen wij namelijk terug naar ons oorspronkelijke, volledig gerenoveerde schoolgebouw aan de Hatertseweg 400. De renovatie maakt het mogelijk om onderwijs te bieden in een moderne leeromgeving die nog beter aansluit bij onze onderwijsvisie en het werken in units. We kijken ernaar uit om samen met leerlingen, ouders en medewerkers deze nieuwe fase van Aventurijn vorm te geven.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op. Wij helpen u graag verder.

Namens alle medewerkers en het bestuur van Aventurijn wens ik u en uw zoon of dochter een prettig, leerzaam en succesvol schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Stephan Haukes

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 01-08-2026.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 2

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 4

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 7

2.1 Een veilige school voor iedereen 7

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 7

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 7

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 8

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 11

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 11

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 11

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 13

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 13

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 13

2.11 Verboden goederen en middelen 14

2.12 Camera's rond de school 14

3 Hoe werken wij? 15

3.1 Ons onderwijs 15

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 19
3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 21
3.4 Onderwijsopbrengsten 25
3.5 Na onze school 25
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 26
3.7 Elke dag verder verbeteren 28
4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 30
4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 30
4.2 Zorg en ondersteuning 31
4.3 Onze samenwerkingspartners 33
4.4 Opvang en overblijven 34
5 Partnerschap met ouders 36
5.1 In contact: graag 36
5.2 Ouderpeilingen 38
5.3 Meedoen en meepraten op school 39
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 40
6 Afspraken en regels 41
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 41
6.2 Verzuim en Verlof 41
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 42

6.4 Kleding 44
6.5 Rookvrij 44
6.6 Bewegingsonderwijs 44
6.7 Schoolspullen 45
6.8 Vervoer naar school 46
6.9 Verzekeringen 47
6.10 Eten en drinken 47
6.11 Sponsoring 48
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 49
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 49
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 50
8 Contactgegevens 51
8.1 Schoolgegevens 51
8.2 Contact met onze stichting? 51
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 52
8.4 Landelijke klachtencommissie 52
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 52

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Aventurijn Nijmegen is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso), gevestigd in de Nijmeegse wijk Hatert. Onze school biedt onderwijs aan ongeveer 220 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Met een betrokken team van ongeveer 60 medewerkers werken wij dagelijks aan het bieden van passend onderwijs en passende ondersteuning aan onze leerlingen.

Op Aventurijn begeleiden wij leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Wij bieden een veilige, gestructureerde en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs is praktijkgericht, grotendeels digitaal en georganiseerd in units. Binnen deze units werken wij volgens de uitgangspunten van Agora-onderwijs. Dit betekent dat leren begint bij de vragen, talenten en interesses van de leerling. De coach begeleidt de leerling bij het onderzoeken van deze vragen en ondersteunt hem of haar in het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en eigenaarschap.

Wij gaan uit van de intrinsieke motivatie van leerlingen. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, hun interesses te onderzoeken en actief richting te geven aan hun eigen leerproces. Daarbij zien wij hen als eigenaar van hun eigen schoolloopbaan. Onze medewerkers begeleiden, coachen en ondersteunen leerlingen bij het maken van keuzes, het stellen van doelen en het ontwikkelen van de vaardigheden die zij nodig hebben voor hun toekomst.

Wij kijken naar de mogelijkheden, interesses en talenten van iedere leerling. Samen met leerlingen en ouders werken wij aan een passend toekomstperspectief richting vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren ontdekken wie zij zijn, waar hun kwaliteiten liggen en welke stappen nodig zijn voor hun toekomst. Voor ons staat niet alleen het leren op school centraal, maar vooral ook het leren leven: het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, zelfvertrouwen en veerkracht.

Ons team bestaat uit docenten, onderwijsassistenten, coaches, gedragswetenschappers, stagecoördinatoren en ondersteunende medewerkers. Samen werken wij vanuit vertrouwen, betrokkenheid en een positieve blik op de mogelijkheden van iedere leerling. De samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers vormt daarbij een belangrijke basis voor succes.

Aventurijn staat voor maatwerk. Iedere leerling volgt een eigen route, passend bij zijn of

haar ontwikkeling, mogelijkheden en ambities. Ons doel is dat leerlingen na hun schoolloopbaan op Aventurijn met vertrouwen, eigenaarschap en perspectief een passende vervolgstap kunnen zetten in de maatschappij.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

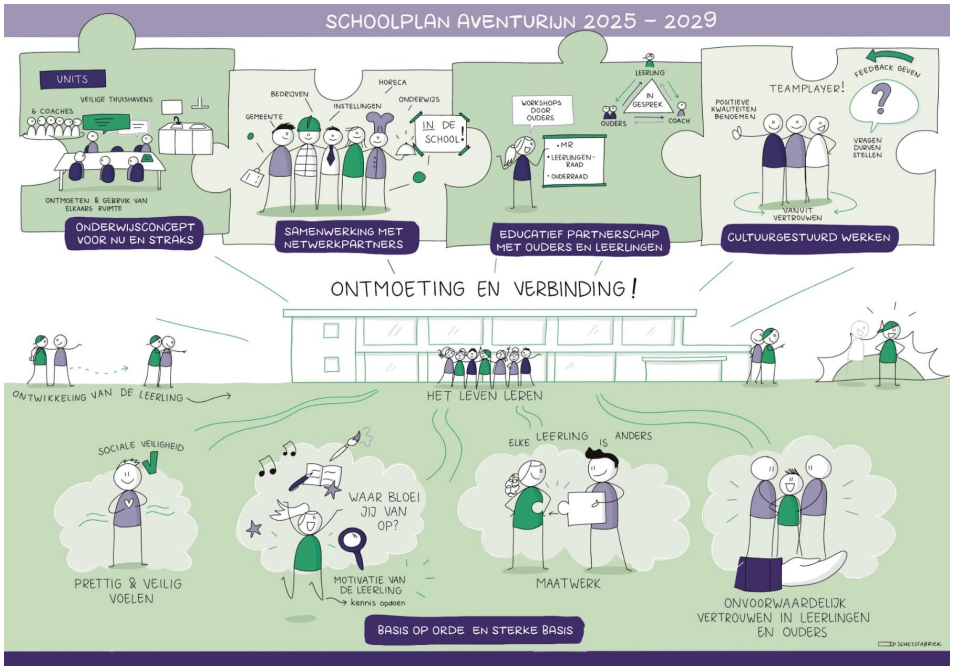
Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Moet u uw zoon of dochter nog inschrijven op onze school? Hieronder leest u hoe de aanmelding verloopt.

Aanmelden bij Aventurijn start met een registratie via de website van de Aloysius Stichting (www.aloysiusstichting.nl). Tijdens deze registratie geeft u aan dat uw voorkeur uitgaat naar Aventurijn. Na de registratie ontvangt u per e-mail een automatische bevestiging en een checklist met de gegevens die wij nodig hebben om te beoordelen of wij uw zoon of dochter een passende onderwijsplek kunnen bieden. Daarnaast ontvangt u een toestemmingsformulier waarmee wij, indien nodig, aanvullende gegevens kunnen opvragen.

Na de registratie bekijken wij of Aventurijn aansluit bij de onderwijs- en

ondersteuningsbehoeften van uw zoon of dochter. Wanneer Aventurijn passend lijkt, worden de gegevens doorgestuurd naar onze school en nemen wij contact met u op voor een verdere kennismaking. Wanneer een andere onderwijsplek beter passend blijkt, ontvangt u hierover een advies en neemt de betreffende school persoonlijk contact met u op.

Belangrijk om te weten: een registratie via de website is nog geen definitieve aanmelding. Wij gaan eerst graag samen met u in gesprek om te bekijken welke school het beste aansluit bij de behoeften van uw zoon of dochter. De daadwerkelijke inschrijving vindt daarna plaats bij de school van keuze.

Voor plaatsing op Aventurijn is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband. De aangeleverde documentatie moet voldoende informatie bevatten om een onderbouwde aanvraag voor deze verklaring te kunnen doen. Het samenwerkingsverband beoordeelt vervolgens of de TLV wordt toegekend. Een TLV wordt minimaal voor één schooljaar afgegeven. Daarna wordt opnieuw bekeken of plaatsing binnen het voortgezet speciaal onderwijs passend en noodzakelijk is.

Aannamebeleid

Leerlingen die uiterlijk zes weken vóór de zomervakantie worden aangemeld, krijgen gegarandeerd vóór de zomervakantie een intakegesprek. Hiermee is ook een start aan het begin van het nieuwe schooljaar gegarandeerd.

Leerlingen die tussen vier en zes weken vóór de zomervakantie worden aangemeld, krijgen indien mogelijk nog vóór de zomervakantie een intakegesprek. Een start direct aan het begin van het schooljaar kan dan echter niet altijd worden gegarandeerd.

Leerlingen die in de laatste vier weken vóór de zomervakantie worden aangemeld, hebben doorgaans na de zomervakantie hun intakegesprek. Tijdens dit gesprek wordt ook de startdatum besproken. In veel gevallen vindt de intake plaats rond week drie van het nieuwe schooljaar.

Ondersteuning voor ouders

De Centrale Intake van Aventurijn ondersteunt en adviseert ouders. Voor actuele gegevens kunt u de website raadplegen. Een afspraak met de Centrale Intake kunt u op schooldagen tussen 09.00 en 16.00 uur maken via 06-29660605 of door een mail te sturen naar intake.nijmegen@aloysiusstichting.nl.

Samenwerkingsverband VO

Postadres: Postbus 1082

6501 BB NIJMEGEN

Bezoekadres: Streekweg 20 te NIJMEGEN

T: 024 – 355 10 97

E: info@samenwerkingsverbandvo.nl

W: www.samenwerkingverbandvo.nl

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op Aventurijn mogen leerlingen zichzelf zijn. Wij bieden een veilige, gestructureerde en vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen.

Vanuit een positieve pedagogische aanpak werken coaches dagelijks aan een sterke relatie met hun leerlingen. Zij kennen de leerlingen, luisteren naar hen en sluiten aan bij wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Deze begeleiding vindt met name plaats binnen de units. De unit vormt voor leerlingen een vaste en veilige thuisbasis waar zij hun coach ontmoeten, hun dag starten en ondersteuning ontvangen. Vanuit deze vertrouwde omgeving bewegen leerlingen zich door de school om deel te nemen aan gezamenlijke pauzes, lessen, workshops, excursies, praktijkvakken en theoretische activiteiten. Hierbij wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de interesses, talenten, leerdoelen en ontwikkelbehoeften van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat zij iedere dag opnieuw kansen krijgen om te leren en te groeien. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, succeservaringen opdoen en fouten maken. Juist door die ervaringen leren zij omgaan met zichzelf, met anderen en met de uitdagingen van de samenleving van nu en morgen.

Binnen Aventurijn besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en stimuleren hen om vertrouwen te krijgen in zichzelf en in anderen. Daarbij bieden we duidelijke structuur, rust en voorspelbaarheid, zodat leerlingen zich veilig voelen en ruimte ervaren om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers geven hierin het goede voorbeeld. Wij gaan respectvol met elkaar om en verwachten dat ook van leerlingen. Samen met leerlingen en ouders maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan binnen de units en in de school. Deze afspraken worden regelmatig besproken, zodat ze voor iedereen duidelijk en herkenbaar blijven.

Naast coaches zijn binnen Aventurijn ook pedagogisch medewerkers werkzaam. Hun rol is voornamelijk preventief van aard. Zij signaleren ontwikkelingen, behoeften en eventuele zorgelijke trends binnen de school en spelen hier proactief op in. Daarnaast onderhouden zij contacten met verschillende netwerkpartners en dragen zij eraan bij dat leerlingen, ouders en medewerkers tijdig toegang krijgen tot passende ondersteuning, voorlichting en expertise. Denk hierbij bijvoorbeeld aan thema's als sociale media, weerbaarheid, mentale gezondheid, relaties, middelengebruik of veiligheid. Door deze preventieve aanpak dragen de pedagogisch medewerkers bij aan een positief, veilig en ondersteunend schoolklimaat voor alle leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom vragen wij jaarlijks aan leerlingen en ouders/verzorgers hoe zij de (sociale) veiligheid op school ervaren. De uitkomsten van deze peilingen helpen ons om te behouden wat goed gaat en gericht te werken aan verbeterpunten.

Resultaten ouderpeiling

De ouderpeiling van schooljaar 2025-2026 laat zien dat op het thema sociale veiligheid beter is gescoord dan in het voorgaande schooljaar. Van de deelnemende ouders/verzorgers geeft **58%** aan dat hun kind het fijn vindt op school en **87%** dat hun kind zich veilig voelt op school. Deze resultaten zijn nagenoeg gelijk gebleven ten opzichte van vorig schooljaar en beschouwen wij als een groot compliment.

Tegelijkertijd blijven wij kritisch kijken naar de verbeterpunten. Zo geeft **62%** van de deelnemende ouders/verzorgers aan dat hun kind soms met pestgedrag te maken krijgt. Dit bevestigt dat blijvende aandacht voor het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag noodzakelijk is. Positief is dat een ruime meerderheid van de ouders/verzorgers tevreden (**68%**) of zelfs heel tevreden (**24%**) is over de manier waarop de school met pestgedrag omgaat. Dit zien wij als een bevestiging dat onze inzet op het gebied van sociale veiligheid en ons anti-pestbeleid wordt gewaardeerd.

Resultaten leerlingpeiling

Ook de leerlingpeiling laat zien dat de meeste leerlingen zich veilig voelen op school. Van de deelnemende leerlingen geeft **49%** aan zich veilig te voelen en **15%** zelfs heel veilig. Tegelijkertijd geeft **36%** aan dat hun veiligheidsbeleving beter kan. Deze uitkomsten laten zien dat wij ons blijvend moeten inzetten voor een veilige schoolomgeving voor iedere leerling.

Om hieraan bij te dragen houden medewerkers tijdens pauzes en andere vrije momenten vaste surveillanceplekken aan, zodat er zo veel mogelijk toezicht is op alle leerlingen. Daarnaast verwachten wij dat de renovatie van ons schoolgebouw zal bijdragen aan meer overzicht en betere toezichtsmogelijkheden.

Op het gebied van pesten geeft **48%** van de deelnemende leerlingen aan nooit gepest te worden en **35%** bijna nooit. Tegelijkertijd geeft **17%** aan soms gepest te worden. Hoewel dit een relatief kleine groep betreft, vinden wij ieder signaal van pestgedrag belangrijk. Daarom blijft het voorkomen, signaleren en aanpakken van pesten ook komend schooljaar een belangrijk speerpunt.

Daarnaast blijkt uit de leerlingpeiling dat **51%** van de leerlingen aangeeft soms te worden uitgescholden op school. Daarom blijven wij ook aandacht besteden aan respectvol taalgebruik. In schooljaar 2025-2026 organiseerden wij voor het eerst de **Week tegen Schelden**. Deze themaweek krijgt vanaf nu een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod.

Onze aanpak

Onze coördinatoren sociale veiligheid en interne vertrouwenspersonen zetten gedurende het schooljaar verschillende veiligheidsthema's op de agenda. Samen met de coaches verzorgen zij lessen en activiteiten die bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat. Hierbij sluiten wij aan bij landelijke themaweken, zoals de **Week tegen Pesten** en de **Week van Respect**.

Wij zijn trots dat zowel ouders als leerlingen Aventurijn over het algemeen als een veilige school ervaren. Tegelijkertijd blijven wij investeren in preventie, begeleiding en een positief schoolklimaat. Een veilige school maken we samen. Daarom vinden wij de betrokkenheid van ouders/verzorgers belangrijk. Tijdens ouderavonden willen wij meer aandacht besteden aan thema's rondom sociale veiligheid. Ook informeren wij ouders/verzorgers via onze maandelijkse nieuwsbrief over de activiteiten, samenwerkingen en ontwikkelingen op dit gebied.

Overzicht themaweken 2026-2027

- **Gouden Weken:** augustus t/m oktober 2026
- **Week tegen Pesten:** 21 t/m 25 september 2026
- **Week van Diversiteit:** 4 t/m 9 oktober 2026
- **Week van Mediawijsheid:** 6 t/m 13 november 2026
- **Week van Respect:** 9 t/m 13 november 2026
- **Zilveren Weken:** januari t/m februari 2027
- **Week van de Liefde:** 8 t/m 13 februari 2027
- **Complimentendag:** 2 maart 2027
- **Bronzen Weken:** mei t/m juni 2027
- **Week tegen Schelden:** 7 t/m 11 juni 2027

Illustratie Ouderpeilingen:

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Op Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig

voelen. Een veilige omgeving vormt de basis om te kunnen leren, ontwikkelen en samenwerken. Daarom besteden wij actief aandacht aan sociale veiligheid binnen de school en de units.

Heeft u vragen over sociale veiligheid? Maakt u zich zorgen over een situatie op school? Of wilt u een melding doen van bijvoorbeeld pesten, discriminatie, intimidatie, agressie, grensoverschrijdend gedrag of een andere ongewenste situatie? Dan kunt u terecht bij onze vertrouwenspersonen of coördinatoren sociale veiligheid. Zij luisteren naar uw verhaal, denken met u mee en ondersteunen waar nodig.

Interne vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersonen van Aventurijn zijn:

- Angelo Vloet
- Aimée Abegg

Zij zijn bereikbaar via:vertrouwenspersoon.aventurijn.nijmegen@aloysiusstichting.nl

Coördinatoren sociale veiligheid

De coördinatoren sociale veiligheid dragen bij aan een veilig schoolklimaat en zijn aanspreekpunt voor vragen en signalen rondom sociale veiligheid.

- Kyra van der Gang – kyra.vandergang@aloysiusstichting.nl
- Anouk van de Kamp – anouk.vandekamp@aloysiusstichting.nl

Externe vertrouwenspersonen

Naast de interne ondersteuning kunnen leerlingen, ouders en medewerkers ook contact opnemen met een externe vertrouwenspersoon van de Aloysius Stichting. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van de school en kunnen ondersteuning bieden bij vragen, zorgen, meldingen of klachten waarbij behoefte is aan een onafhankelijk gesprekspartner.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Jeanne Jansen – jeanne.jansen@aloysiusstichting.nl – 06 23 420 366
- Wim Pietersma – wim.pietersma@aloysiusstichting.nl – 06 51 040 539

Op de website van Aventurijn vindt u de folder Sociale Veiligheid. Hierin leest u meer over ons beleid, de verschillende aanspreekpunten en de mogelijkheden voor ondersteuning en advies.

Wij vinden het belangrijk dat zorgen, signalen en vragen bespreekbaar zijn. Samen zorgen we voor een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Op Aventurijn geloven wij dat iedere leerling zich kan ontwikkelen wanneer hij of zij wordt gezien, gehoord en begeleid vanuit vertrouwen. Daarom kijken wij niet alleen naar wat een leerling nodig heeft, maar vooral ook naar wat een leerling kan, wil en belangrijk vindt. Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder kind talenten heeft en recht heeft op een passende plek om deze talenten verder te ontwikkelen.

Ons onderwijs richt zich op vier belangrijke pijlers:

- Leren wie je bent
- Leren omgaan met de wereld om je heen
- Het opdoen van kennis en vaardigheden
- Het vinden van een passende vervolgplek

Kortom: het leven leren.

Unitonderwijs

Het onderwijs op Aventurijn is georganiseerd in units. De unit vormt voor leerlingen een veilige en vertrouwde thuisbasis waar zij worden gezien, ondersteund en uitgedaagd in hun ontwikkeling. Binnen de units werken leerlingen samen met vaste coaches en andere medewerkers die hen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, schoolloopbaan en toekomstperspectief.

Binnen ons unitonderwijs werken wij vanuit principes die aansluiten bij Agora-onderwijs. Wij gaan uit van de motivatie, interesses en talenten van leerlingen. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij zijn zij eigenaar van hun eigen schoolloopbaan.

Vanuit de units nemen leerlingen deel aan verschillende onderwijsactiviteiten. Naast theoretische vakken volgen leerlingen workshops, praktijkvakken, challenges, gastlessen, excursies en stages. Hierdoor ontstaat een afwisselend onderwijsaanbod waarin theorie en praktijk elkaar versterken en waarin ruimte is voor maatwerk.

Challenges

Binnen Aventurijn nemen challenges een steeds belangrijkere plaats in binnen het onderwijs. Met challenges sluiten wij aan bij de nieuwsgierigheid, interesses, talenten en

vragen van leerlingen. Door te werken aan betekenisvolle opdrachten en vraagstukken worden leerlingen uitgedaagd om actief kennis en vaardigheden te ontwikkelen en verbindingen te leggen tussen verschillende vakgebieden.

Challenges bieden ruimte voor eigenaarschap. Leerlingen leren doelen stellen, informatie verzamelen, samenwerken, onderzoeken, presenteren en reflecteren op hun eigen leerproces. Coaches en vakexperts begeleiden leerlingen hierbij en helpen hen om hun ideeën om te zetten in concrete leerervaringen.

De komende jaren bouwen wij verder aan challengegericht onderwijs. Met de verhuizing naar ons vernieuwde schoolgebouw ontstaat hiervoor nog meer ruimte. Het gebouw is ontworpen als een inspirerende leeromgeving waarin verschillende werelden samenkomen en waar leerlingen worden uitgenodigd om te ontdekken, onderzoeken en creëren. De inrichting van het gebouw ondersteunt daarmee de manier waarop wij onderwijs willen vormgeven: betekenisvol, motiverend en zoveel mogelijk aansluitend bij de ontwikkeling en interesses van de leerling.

Op deze manier werken wij toe naar een onderwijsomgeving waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Coaching en ontwikkeling

Iedere leerling heeft een coach die samen met de leerling werkt aan persoonlijke doelen, leerdoelen en toekomstdoelen. Door middel van coaching leren leerlingen reflecteren, keuzes maken, samenwerken, plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Naast de theoretische vakken besteden wij veel aandacht aan praktijkleren, digitale geletterdheid, werknemersvaardigheden, burgerschap, sociale vaardigheden en zelfstandigheid. Hiermee bereiden wij leerlingen voor op een actieve en zo zelfstandig mogelijke deelname aan de maatschappij.

Studio Aventurijn

Studio Aventurijn is de eigen media- en filmcrew van de school. Binnen de studio werken leerlingen samen met een professionele filmmaker en een coach aan uiteenlopende mediaopdrachten. Hierbij krijgen zij de kans om hun talenten te ontdekken en praktijkervaring op te doen op het gebied van film, fotografie, interviews, verslaglegging, montage en contentcreatie.

Leerlingen werken met professionele apparatuur, zoals camera's, microfoons en montagesoftware. Zij denken mee over ideeën, schrijven scripts, maken opnames, voeren interviews en verzorgen de montage van videoproducties. Daarbij leren zij niet alleen technische vaardigheden, maar ook samenwerken, plannen, communiceren, verantwoordelijkheid nemen en werken voor een opdrachtgever.

De opdrachten binnen Studio Aventurijn komen zowel vanuit de school als vanuit de Aloysius Stichting en externe organisaties. Hierdoor werken leerlingen regelmatig aan

echte opdrachten voor echte opdrachtgevers. Dit maakt het leren betekenisvol en biedt leerlingen de mogelijkheid om ervaring op te doen in een professionele werkomgeving.

Studio Aventurijn heeft onder andere een belangrijke bijdrage geleverd aan het zichtbaar maken van ons onderwijsconcept en de ontwikkeling van de school. De studio laat zien hoe leerlingen, wanneer zij vertrouwen, verantwoordelijkheid en ruimte krijgen, kunnen groeien in talent, vakmanschap en zelfvertrouwen.

Voor veel leerlingen vormt Studio Aventurijn een inspirerende plek waar interesses kunnen uitgroeien tot vaardigheden en waar leren, creativiteit en praktijkervaring samenkomen.

Leerwerktraject

Voor leerlingen die het beste leren in een praktische omgeving biedt Aventurijn leerwerktrajecten aan. Binnen deze trajecten combineren leerlingen onderwijs op school met leren en werken in de praktijk. Door middel van stages en praktijkervaring ontwikkelen zij zowel vakvaardigheden als werknemersvaardigheden en bereiden zij zich voor op een passende plek binnen vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Samenwerking

Om leerlingen een passend onderwijsaanbod en een passend toekomstperspectief te kunnen bieden, werkt Aventurijn samen met verschillende onderwijs- en zorgpartners binnen en buiten de regio.

Binnen de Aloysius Stichting werken wij onder andere samen met de Korenaer in Deurne, die ruime ervaring heeft met afstandsonderwijs en maatwerktrajecten voor thuiszittende leerlingen.

Daarnaast werken wij samen met gemeenten, zorgaanbieders, stagebedrijven en andere netwerkpartners. Door expertise te bundelen en gezamenlijk op te trekken, kunnen wij leerlingen en ouders zo goed mogelijk ondersteunen bij hun ontwikkeling en toekomstperspectief.

Maatwerktraject

Iedere leerling volgt een eigen maatwerktraject, afgestemd op zijn of haar mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en toekomstperspectief. Wij bieden afstandsonderwijs aan leerlingen vanaf twaalf jaar binnen vmbo-, mbo-1- en waar mogelijk havo-niveau. Afhankelijk van de situatie werken we toe naar terugkeer naar school, een stageplaats, vervolgonderwijs, arbeid of een passende vorm van dagbesteding.

De financiering van deze trajecten vindt plaats via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of een passend onderwijsarrangement.

Uitgebreide intake

Afstandsonderwijs vraagt om zelfstandigheid, motivatie en doorzettingsvermogen. Daarom vindt voorafgaand aan plaatsing een uitgebreide intake plaats met de leerling en zijn of haar ouders of verzorgers. Tijdens deze intake onderzoeken we gezamenlijk of afstandsonderwijs passend is en welke begeleiding nodig is om het traject succesvol te laten verlopen.

Iedere leerling en ouder krijgt een vaste coach als aanspreekpunt. Deze coach begeleidt de leerling gedurende het traject, onderhoudt contact met ouders en betrokken partners en bewaakt de voortgang van het onderwijsproces.

Onderwijsroutes

Aventurijn biedt verschillende onderwijsroutes aan:

- VMBO basisberoepsgerichte leerweg (BB), leerwerktrajecten
- VMBO kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
- Arbeidsgerichte trajecten
- Dagbestedings trajecten
- Maatwerk trajecten binnen mbo niveau 1, VMBO theoretische leerweg (TL/HAVO), staatsexamen, SVH, VCA, Heftruck etc.

Toekomstperspectief

Vanaf de start van de schoolloopbaan werken wij samen met leerlingen en ouders aan een passend toekomstperspectief. Ons doel is dat iedere leerling Aventurijn verlaat met vertrouwen in zichzelf, vertrouwen in anderen en een passende vervolgstap richting vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Op Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen meedenken over hun eigen ontwikkeling, maar hier ook daadwerkelijk invloed op kunnen uitoefenen. Daarom hebben wij samen met leerlingen, ouders, medewerkers en externe deskundigheid van Leergewoonte gewerkt aan de ontwikkeling van een vernieuwd ontwikkelingsperspectief (OPP).

In dit vernieuwde OPP krijgen leerlingen een actieve rol. Zij kunnen hun eigen doelen volgen, reflecteren op hun ontwikkeling, aanvullingen doen en meedenken over de keuzes die worden gemaakt binnen hun onderwijsprogramma. Het OPP wordt daarmee niet alleen een document van school, maar ook van de leerling zelf.

Hiermee geven wij niet alleen invulling aan het wettelijk hoorrecht van leerlingen, maar sluiten wij ook aan bij onze visie dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen schoolloopbaan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren meedenken, meepraten en meebeslissen over zaken die hen aangaan, zodat zij steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling en toekomst.

Onderwijsprogramma en coaching

Iedere leerling op Aventurijn doorloopt een persoonlijk onderwijsprogramma dat samen met de coach wordt vormgegeven. Hierbij krijgt de leerling zoveel verantwoordelijkheid en ruimte voor eigen inbreng als passend is bij zijn of haar ontwikkeling.

Het onderwijsprogramma bestaat uit verplichte onderdelen, zoals de kernvakken die horen bij de gekozen leerroute, aangevuld met activiteiten waarin leerlingen zelf keuzes kunnen maken. Denk hierbij aan workshops, challenges, excursies, stages, praktijkactiviteiten en keuzevakken.

Op deze manier worden leerlingen actief betrokken bij het stellen van doelen, het maken van keuzes en het vormgeven van hun schoolloopbaan. De coach begeleidt de leerling hierbij en ondersteunt waar nodig.

De coach monitort de voortgang van de leerling en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders of verzorgers en eventuele betrokken hulpverleners. Samen met de leerling bewaakt de coach de doelen en afspraken die zijn vastgelegd in het OPP. Daarnaast verzamelt de coach informatie van andere betrokken medewerkers en verwerkt deze in evaluaties, voortgangsgesprekken en leerlingbesprekingen.

Leerlingenraad

Ook op schoolniveau vinden wij het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over het onderwijs en de ontwikkeling van de school. Daarom heeft Aventurijn een actieve leerlingenraad.

Vanuit iedere unit neemt een leerling deel aan de leerlingenraad. De leerlingenraad komt iedere twee weken bijeen en bespreekt onderwerpen die betrekking hebben op het onderwijs, de schoolomgeving, activiteiten en andere zaken die voor leerlingen belangrijk zijn. Ideeën, wensen en aandachtspunten vanuit de units worden meegenomen naar deze bijeenkomsten.

Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling én bij de ontwikkeling van de school, zorgen wij ervoor dat hun stem gehoord wordt en dat zij kunnen oefenen met verantwoordelijkheid, inspraak en burgerschap.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Op Aventurijn bereiden wij leerlingen voor op hun toekomst. Daarbij gaat het niet alleen om het opdoen van kennis, maar ook om het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig en succesvol deel te nemen aan de maatschappij.

Leerlingen werken aan theoretische vakken die passen bij hun leerroute en uitstroomprofiel. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan praktijkleren, digitale geletterdheid, werknemersvaardigheden, burgerschap, sociale vaardigheden en zelfstandigheid. Deze vaardigheden zijn van groot belang voor een succesvolle vervolgstap naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Naast de verplichte onderdelen van het onderwijsprogramma krijgen leerlingen ruimte om hun interesses te ontdekken en zich verder te ontwikkelen. Dit doen zij onder andere door deel te nemen aan workshops, challenges, excursies, gastlessen, praktijkactiviteiten, stages en keuzevakken. Waar mogelijk sluiten wij hierbij aan bij de interesses, talenten en toekomstwensen van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren in én van de praktijk. Daarom organiseren wij zoveel mogelijk activiteiten buiten de school en halen wij de buitenwereld naar binnen. Als onderdeel van hun loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) krijgen leerlingen vier keer per schooljaar een LOB-dag. Tijdens deze dagen bezoeken leerlingen een werkplek binnen een branche die aansluit bij hun interesses. Op deze manier maken leerlingen kennis met verschillende beroepen en sectoren, ontdekken zij welke werkzaamheden bij hen passen en krijgen zij een realistisch beeld van hun mogelijkheden voor de toekomst.

Challenges

Aventurijn is volop in ontwikkeling naar een onderwijsvorm waarin leren vanuit nieuwsgierigheid, motivatie en eigenaarschap een steeds grotere rol speelt. Daarom werken wij met challenges: betekenisvolle leeruitdagingen die aansluiten bij de interesses, talenten en vragen van leerlingen.

Binnen een challenge werken leerlingen aan een vraagstuk, opdracht of onderwerp dat voor hen betekenisvol is. Daarbij doen zij niet alleen kennis op, maar ontwikkelen zij ook vaardigheden zoals onderzoeken, samenwerken, plannen, presenteren, kritisch denken en probleemoplossend handelen.

Om deze ontwikkeling verder vorm te geven, werkt Aventurijn met een werkgroep die zich richt op de doorontwikkeling van challengegericht onderwijs. Samen met medewerkers is een praatplaat ontwikkeld die richting geeft aan deze ontwikkeling en die helpt om onze gezamenlijke visie op leren zichtbaar te maken.

Met de ingebruikname van ons nieuwe schoolgebouw krijgt deze manier van werken een nog prominentere plaats binnen het onderwijs. Het gebouw is ingericht rondom verschillende werelden waarin leerlingen hun interesses kunnen volgen en verdiepen. Vanuit hun challenge kunnen leerlingen op zoek gaan naar kennis, expertise en ondersteuning die zij nodig hebben om verder te komen.

Binnen deze werelden werken coaches en vakexperts samen om leerlingen te begeleiden. Leerlingen leren daarbij steeds meer om zelf keuzes te maken, vragen te stellen, informatie te verzamelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De coach ondersteunt hen bij het stellen van doelen, het bewaken van de voortgang en het reflecteren op de ontwikkeling.

Stage en praktijkleren

Bij Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren op school, maar ook ervaring opdoen in de praktijk. Daarom nemen stage en praktijkleren een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod.

Tijdens stages maken leerlingen kennis met verschillende werksoorten, beroepen en werkomgevingen. Zij ontdekken waar hun interesses en talenten liggen en leren wat er van hen verwacht wordt binnen een opleiding, werkplek of dagbestedingslocatie. Op deze manier krijgen leerlingen een steeds beter beeld van hun mogelijkheden en toekomstperspectief.

Naast vakinhoudelijke kennis ontwikkelen leerlingen tijdens stages belangrijke werknemersvaardigheden, zoals op tijd komen, samenwerken, communiceren, omgaan met verantwoordelijkheden, afspraken nakomen en zelfstandig werken. Deze vaardigheden zijn van grote waarde voor een succesvolle vervolgstap na Aventurijn.

Afhankelijk van de leerroute, ontwikkelingsfase en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan een stage individueel of in groepsverband plaatsvinden. Daarbij werken wij samen met verschillende bedrijven, organisaties en maatschappelijke partners binnen de regio.

Een voorbeeld hiervan is onze samenwerking met Yibba. Hier kunnen leerlingen onder begeleiding werkervaring opdoen in een realistische werkomgeving en werken aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Door middel van stage en praktijkleren verbinden wij wat leerlingen op school leren met situaties uit het dagelijks leven. Zo bereiden wij hen stap voor stap voor op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding en geven wij invulling aan ons uitgangspunt: het leven leren.

Maatschappelijke Diensttijd (MDT)

Aventurijn neemt deel aan verschillende MDT-trajecten (Maatschappelijke Diensttijd). Binnen deze trajecten krijgen leerlingen de kans om nieuwe ervaringen op te doen, talenten te ontdekken, anderen te ontmoeten en actief bij te dragen aan de samenleving.

De MDT-trajecten worden uitgevoerd in samenwerking met verschillende maatschappelijke organisaties en partners binnen de regio. Afhankelijk van het aanbod kunnen leerlingen deelnemen aan activiteiten op het gebied van sport, cultuur, welzijn, vrijwilligerswerk, persoonlijke ontwikkeling of burgerschap.

Door deel te nemen aan MDT leren leerlingen nieuwe vaardigheden, vergroten zij hun zelfvertrouwen en doen zij ervaringen op buiten de schoolomgeving. Hiermee dragen de trajecten bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en aan hun voorbereiding op vervolgonderwijs, werk en deelname aan de maatschappij.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in het dagelijks leven, vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt. Daarom werken alle leerlingen op Aventurijn met een eigen iPad. Deze wordt gebruikt voor het volgen van lessen, het maken van opdrachten, het plannen van werkzaamheden en het werken aan persoonlijke leerdoelen.

Met behulp van digitale leermiddelen, waaronder Numo, werken leerlingen aan hun

theoretische vakken. Daarnaast leren zij omgaan met digitale technologie en media op een veilige, kritische en verantwoorde manier.

Binnen digitale geletterdheid besteden wij onder andere aandacht aan:

- Het zoeken, beoordelen en verwerken van informatie;
- Veilig en verantwoord online gedrag;
- Privacy en online veiligheid;
- Mediawijsheid en het herkennen van desinformatie;
- Digitale communicatie en samenwerking;
- Het maken van presentaties, video's en andere digitale producten;
- Het verantwoord gebruik van nieuwe technologieën en kunstmatige intelligentie (AI).

Ontwikkelfases

Bij Aventurijn worden leerlingen voorbereid op drie mogelijke uitstroombestemmingen: vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Iedere leerling doorloopt daarbij vier ontwikkelfases die aansluiten bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en toekomstperspectief.

Oriëntatiefase

In deze fase ontdekken leerlingen hun interesses, talenten en mogelijkheden. Zij maken kennis met verschillende vakgebieden, beroepen en toekomstmogelijkheden en onderzoeken welke leerroute het beste bij hen past.

Preparatiefase

Tijdens de preparatiefase werken leerlingen aan de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn voor hun gekozen leerroute. Er wordt gericht gewerkt aan persoonlijke leerdoelen en de voorbereiding op de volgende fase.

Specialisatiefase

In deze fase verdiepen leerlingen zich verder in hun interesses, talenten en toekomstperspectief. Praktijkleren, stages en werkervaring spelen hierbij een belangrijke rol. Leerlingen ontwikkelen competenties die aansluiten bij hun vervolgopleiding, werk of dagbesteding.

Transitiefase

De transitiefase staat in het teken van de overstap naar de vervolgbestemming. Leerlingen bereiden zich voor op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Waar nodig zorgt Aventurijn voor een warme overdracht naar de vervolgplek, zodat leerlingen goed begeleid de volgende stap kunnen zetten.

Door deze opbouw krijgen leerlingen de mogelijkheid om stap voor stap toe te werken naar een passende en succesvolle toekomst, waarbij hun talenten, mogelijkheden en persoonlijke doelen centraal staan.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Bij Aventurijn kijken wij naar meer dan alleen diploma's en cijfers. Onderwijsopbrengsten laten zien hoe leerlingen zich ontwikkelen en welke stappen zij zetten richting vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Daarbij kijken wij onder andere naar behaalde diploma's, certificaten, examenresultaten en uitstroomgegevens.

Wij zijn trots op de resultaten die onze leerlingen behalen. In 2026 zijn alle leerlingen uit de leerroute vmbo-basis, vmbo-kader en de mbo-opleidingen die examen hebben gedaan, geslaagd, op één leerling die die een herkansing moet. Daarnaast hebben veel leerlingen branchegerichte certificaten behaald en stappen gezet richting een passende vervolgplek.

In onderstaande overzichten vindt u een samenvatting van de onderwijsopbrengsten van Aventurijn.

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamen- kandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB	3	3	0	0	100
Vmbo KB	19	19	0	0	100
HAVO	1	0	1	0	100
Mbo 1 / Entree	7	7	0	0	100
TL	3	3	0	0	100
SVH	2	2	0	0	100
Totaal	35	34	1	0	100

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	17	8	47
Totaal	17	8	47

3.5 Na onze school

Op Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen succesvol uitstromen, maar ook duurzaam terechtkomen op een plek die bij hen past. Daarom volgen wij leerlingen gedurende de eerste twee jaar nadat zij de school hebben verlaten.

Wij kijken hierbij of leerlingen nog steeds deelnemen aan de vorm van vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding waarvoor zij zijn uitgestroomd. Deze informatie helpt ons om te beoordelen of onze begeleiding en uitstroomadviezen aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en waar nodig ons onderwijs verder te verbeteren.

Voor het verzamelen van deze gegevens maken wij gebruik van de bestendigingsmonitor van de Aloysius Stichting. Hierbij wordt informatie opgevraagd bij de vervolgschool, werkgever of dagbestedingslocatie. Wanneer deze informatie niet beschikbaar is, kunnen wij contact opnemen met ouders of verzorgers.

De gegevens uit de bestendigingsmonitor geven ons inzicht in de mate waarin leerlingen duurzaam op hun vervolgplek blijven. Dit vormt een belangrijke kwaliteitsindicator voor ons onderwijs en helpt ons om toekomstige leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO	11	15
Regulier vmbo	1	1
MBO 1 / Entree	16	22
MBO 2	5	7
MBO 3/4	9	12
Arbeid	18	24
Dagbesteding	5	7
Anders	9	12
Totaal uitgestroomde leerlingen	75	100

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Schooljaar 2025-2026 stond in het teken van ontwikkeling, verandering en het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Een belangrijke mijlpaal was de start van de renovatie van ons schoolgebouw. Hierdoor zijn wij verhuisd naar een tijdelijke locatie, waar leerlingen en coaches samen hun weg hebben gevonden en een fijne leeromgeving hebben gecreëerd.

Ondanks deze verhuizing zijn we onverminderd blijven investeren in de ontwikkeling van ons onderwijs. Zo hebben onze coaches scholing gevolgd op het gebied van didactisch coachen en is traumasensitief onderwijs een belangrijk thema geweest binnen onze school. Ook hebben we verdere stappen gezet in het versterken van de coachgesprekken, zodat leerlingen nog beter worden begeleid in hun persoonlijke ontwikkeling en schoolloopbaan. Daarnaast zijn de eerste stappen gezet in de ontwikkeling van een nieuw ontwikkelingsperspectief (OPP), dat beter aansluit bij onze visie op eigenaarschap, maatwerk en toekomstgericht onderwijs.

De challengewerkgroep heeft zich dit schooljaar verder ingezet voor de doorontwikkeling van het werken met Challenges. Een mooi resultaat hiervan is de ontwikkeling van een praatplaat die leerlingen op een visuele en toegankelijke manier ondersteunt bij het starten en werken vanuit een challenge.

Wij zijn trots op wat we het afgelopen schooljaar samen hebben bereikt. De ontwikkelingen die in dit hoofdstuk worden beschreven, bouwen voort op de stappen die we in 2025-2026 hebben gezet. Ook in schooljaar 2026-2027 blijven wij werken aan de

verdere versterking van ons onderwijs, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen voorbereiden op hun toekomst.

Waar werken we komend schooljaar aan?

Onze pijlers	Wat gaan we nog meer doen?
Sterke basis	We blijven investeren in een veilige school waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Coachgesprekken krijgen een vaste plek in het weekritme en vinden twee keer per week plaats. Hiermee versterken we het welbevinden, de betrokkenheid en de eigenaarschap van leerlingen.
Ambitiegericht werken	Het nieuwe OPP-formulier wordt schoolbreed ingevoerd. Het OPP is opgebouwd rondom acht ontwikkelthema's en maakt de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk voor leerlingen, ouders/verzorgers en coaches. Zo werken we samen aan haalbare en ambitieuze doelen.
Onderwijsconcept voor nu en straks	We dagen leerlingen uit om te werken aan zelfgekozen, uitdagende opdrachten (challenges) die aansluiten bij hun interesses en nieuwsgierigheid. Onze coaches begeleiden hen hierbij. Tijdens het werken aan deze challenges ontwikkelen leerlingen belangrijke vaardigheden, zoals probleemoplossend denken, samenwerken, zelfstandig werken en creativiteit. Deze vaardigheden helpen hen niet alleen op school, maar ook in het vervolgonderwijs, op het werk en in het dagelijks leven.
Anders organiseren	We blijven ons onderwijs verder ontwikkelen door leerlingen actief eigenaar te maken van hun leerproces. Coaches begeleiden leerlingen bij het stellen van doelen en het maken van passende keuzes binnen hun leerroute.
Cultuurgestuurd werken	We bouwen verder aan een professionele feedbackcultuur waarin collega's samen leren, samenwerken en elkaar versterken. Door middel van intervisie en gezamenlijke ontwikkeling blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze pijlers	Wat gaan we nog meer doen?
Didactisch Coachen	Alle coaches werken vanuit de principes van didactisch coachen. Door gerichte vragen en feedback stimuleren zij leerlingen om na te denken over hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.
Samenwerking netwerkpartners	We versterken de samenwerking met bedrijven, vervolgonderwijs en andere maatschappelijke organisaties. Hierdoor kunnen we leerlingen een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod bieden dat aansluit bij hun toekomst.
De samenwerking met externe partners versterken of weer leven in blazen.	We blijven investeren in duurzame samenwerkingen met partners die aansluiten bij de visie van Aventurijn. Deze samenwerkingen dragen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan een passend onderwijsaanbod.
Educatief partnerschap met ouders	We willen ouders/verzorgers actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Daarom geven we de ouderraad een nieuwe impuls en organiseren we onder andere een oudercafé om elkaar te ontmoeten en met elkaar in gesprek te gaan.
Ouders informeren	Ouders/verzorgers blijven via de maandelijkse nieuwsbrief op de hoogte van ontwikkelingen binnen de school. Daarnaast werken we aan een volledig vernieuwde website waarop actuele informatie gemakkelijk terug te vinden is

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg verder ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we zien op de werkvloer? Zien we onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in ons handelen?

Binnen Aloysius werken we met interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit van het onderwijs en helpen elkaar om steeds verder te verbeteren. Daarnaast vragen wij jaarlijks aan leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers hoe zij onze school ervaren. De uitkomsten

gebruiken wij om ons onderwijs en onze begeleiding verder te ontwikkelen.

Uit de peilingen van schooljaar 2025-2026 blijkt dat ouders en leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op Aventurijn. Ouders waarderen de manier waarop de school omgaat met pestgedrag en geven aan tevreden te zijn over de aanpak. Tegelijkertijd laten de peilingen zien dat blijvende aandacht nodig is voor de veiligheidsbeleving van leerlingen, het voorkomen van pestgedrag en respectvol taalgebruik. Deze uitkomsten nemen wij mee in onze kwaliteitsverbetering en vormen de basis voor gerichte acties, zoals extra aandacht voor toezicht tijdens pauzes en het organiseren van themaweken rondom sociale veiligheid.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Iedere leerling op Aventurijn heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan beschrijven we hoe een leerling zich ontwikkelt, welke ondersteuning nodig is en naar welke uitstroombestemming wordt toegewerkt. Het OPP vormt de basis voor de begeleiding van de leerling gedurende de schoolloopbaan op Aventurijn.

Het OPP kijkt verder dan alleen schoolresultaten. Natuurlijk besteden we aandacht aan de cognitieve ontwikkeling en de voortgang binnen de leerroute, maar ook aan het welzijn van de leerling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, werknemersvaardigheden, burgerschap, talentontwikkeling en de voorbereiding op een passende plek na school. Samen kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke doelen daarbij passen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met een vernieuwd OPP. Dit OPP is ontwikkeld in samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en externe deskundigen van Leergewoonte. Het nieuwe OPP sluit beter aan bij onze visie op onderwijs, waarin leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en steeds meer eigenaarschap krijgen over hun schoolloopbaan.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen worden geïnformeerd over hun ontwikkeling, maar hier ook daadwerkelijk invloed op kunnen uitoefenen. Daarom krijgen leerlingen een actieve rol binnen het OPP. Zij denken mee over hun doelen, reflecteren op hun ontwikkeling en praten mee over de ondersteuning die zij nodig hebben om hun doelen te bereiken. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen en stimuleren wij eigenaarschap over het eigen leerproces.

Wie stelt het OPP op?

De coach stelt het OPP samen met de leerling op. De Commissie voor de Begeleiding (CvB) stelt het plan vervolgens vast.

Het OPP wordt altijd besproken met ouders of verzorgers van de leerling. De visie van zowel ouders als van de leerling wordt opgenomen in het plan. Ouders of verzorgers ondertekenen het OPP voor gezien. Vanaf 16 jaar wordt ook de leerling gevraagd het OPP te ondertekenen.

Wat staat er in het OPP?

In het OPP wordt onder andere beschreven:

- Het uitstroomperspectief van de leerling;
- De talenten, mogelijkheden en ontwikkelbehoeften van de leerling;
- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- De doelen waaraan wordt gewerkt;
- Factoren die de ontwikkeling stimuleren of juist kunnen belemmeren;
- De ondersteuning en begeleiding die wordt ingezet;
- De visie van de leerling en ouders op de ontwikkeling en toekomst van de leerling.

Evaluatie

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt minimaal één keer per schooljaar geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie bespreken we samen met de leerling en ouders de ontwikkeling, de voortgang op de gestelde doelen en het toekomstperspectief. Wanneer de situatie daarom vraagt, kan het OPP tussentijds worden aangepast.

4.2 Zorg en ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school alleen kan bieden. In die situaties werkt Aventurijn samen met verschillende partners binnen onderwijs, jeugdhulp, zorg en gemeenten. Door deze samenwerking kunnen leerlingen en ouders, waar nodig, rekenen op passende ondersteuning die aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling.

Aventurijn maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Regio Nijmegen. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning krijgt. Daarnaast onderhoudt Aventurijn contacten met diverse externe partners op het gebied van jeugdhulpverlening, zorg, begeleiding, arbeidstoeleiding en dagbesteding.

Welke ondersteuning wordt ingezet, verschilt per leerling en wordt altijd afgestemd op de individuele situatie en ondersteuningsbehoefte.

Aanvullende onderwijsvoorzieningen

Naast de ondersteuning binnen Aventurijn kunnen leerlingen, wanneer dit passend is, gebruikmaken van aanvullende onderwijsvoorzieningen binnen de regio.

Focus

Soms heeft een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig dan het reguliere onderwijs op dat moment kan bieden. Focus is een kleinschalige voorziening binnen voCampus voor leerlingen die vastlopen in hun onderwijsloopbaan, maar voor wie een overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs niet direct noodzakelijk of passend is.

Binnen Focus krijgen leerlingen begeleiding op maat in een veilige, rustige en overzichtelijke omgeving. Er wordt gewerkt aan persoonlijke doelen, welzijn, schoolse vaardigheden en het hervinden van perspectief op onderwijs. Samen met de leerling, ouders en betrokken professionals wordt onderzocht welke vervolgstap het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Het uitgangspunt van Focus is om leerlingen een eerlijke kans op ontwikkeling te bieden, waarbij terugkeer naar het reguliere onderwijs waar mogelijk het gewenste doel is.

De Wissel

De Wissel is een symbioseklas die tot stand is gekomen vanuit een samenwerking tussen Het Rijks en Aventurijn. Deze voorziening biedt maatwerk voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning, maar voor wie een volledig traject binnen het reguliere onderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs niet altijd passend is.

Voor leerlingen van Het Rijks biedt De Wissel een omgeving waarin onderzocht kan worden welke ondersteuning nodig is om het onderwijs succesvol voort te zetten of af te ronden. De samenwerking met Aventurijn maakt het mogelijk om extra expertise en ondersteuningsmogelijkheden in te zetten.

Daarnaast biedt De Wissel kansen voor leerlingen van Aventurijn die de stap richting het reguliere voortgezet onderwijs kunnen maken. Binnen de veilige setting van de symbioseklas kunnen zij ervaring opdoen binnen het reguliere onderwijs en toewerken naar een gefaseerde overgang. Hierdoor ontstaat een zachte landing en een passende overgang van het voortgezet speciaal onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs.

De Wissel laat zien dat passend onderwijs twee kanten op werkt. De ondersteuning binnen De Wissel is altijd maatwerk en sluit aan bij de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en ontwikkeldoelen van de leerling.

Schoolarts

Aventurijn werkt samen met de schoolarts van GGD Gelderland-Zuid. De schoolarts ondersteunt leerlingen en ouders/verzorgers bij vragen over gezondheid, ontwikkeling en het welzijn van leerlingen.

Leerlingen worden op verschillende leeftijden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Ouders/verzorgers ontvangen hiervoor rechtstreeks een uitnodiging van de GGD. Wanneer daar aanleiding toe is, bespreekt de schoolarts samen met ouders/verzorgers welke ondersteuning of begeleiding passend is. Indien afstemming met school wenselijk is, gebeurt dit altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Meer informatie over de gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en de dienstverlening van de GGD is te vinden op de website van GGD Gelderland-Zuid:
www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.

In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: https://samenwerkingsverbandvo.nl/

Aventurijn werkt intensief samen met de volgende partners:

- Dr. Leo Kannerhuis
- Stichting Entréa
- Andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs
- ROC Nijmegen
- Raad van de Kinderbescherming
- Algemeen Meldpunt Kindermishandeling
- Politie
- Jeugdzorg
- Jeugdreclassering
- Pro Persona / Karakter
- UWV
- Leerplicht / Gemeentes
- JJI Het Kwartier
- VSO Park Neerbosch
- Pluryn
- MEE
- Iriszorg
- Stagebedrijven
- Samenwerkingsverband Nijmegen
- Andere Samenwerkingsverbanden
- De onderwijsinspectie
- Jeugdcoaches
- TVN zorgt
- J72
- BNI
- Top Groep
- Lindenberg

- Verschilmakers
- Radboud Universiteit
- Nec
- Yibba
- Jeugdeducatiefonds
- Montessori college
- Het Rijks
- VO Campus
- Heppie Hout
- Kion
- Biomalab
- Schoolarts
- Grip
- Leergewoonte
- BMC

Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland geeft duidelijkheid over passend onderwijs

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw zoon/dochter of bij ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. De website is www.steunpuntnijmegenstromenland.nl

Het ouder- en jeugdsteunpunt is een initiatief van samenwerkingsverband Stromenland en samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen. Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland.

4.4 Opvang en overblijven

Alle leerlingen blijven tijdens de schooldag op school. Tijdens de pauzes kunnen leerlingen verblijven in de aula, op het schoolplein of op andere daarvoor aangewezen plekken binnen de school.

De pauzes zijn voor leerlingen niet alleen een moment om te eten en te ontspannen, maar ook een belangrijk moment om sociale contacten op te doen, samen te werken en te oefenen met sociale vaardigheden. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ook tijdens de pauzes veilig en prettig voelen.

Tijdens de pauzes houden medewerkers toezicht en zijn zij beschikbaar voor vragen of ondersteuning. Waar nodig begeleiden zij leerlingen bij sociale situaties of andere uitdagingen die zich tijdens de pauzemomenten kunnen voordoen.

Voor afspraken over eten en drinken verwijzen wij naar paragraaf 6.11.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Wij geloven dat leerlingen zich het beste ontwikkelen wanneer leerling, ouders en school samen optrekken. Daarom zien wij ouders en verzorgers als belangrijke partners in het onderwijs en de ontwikkeling van hun zoon of dochter. U kent uw kind als geen ander en beschikt over waardevolle kennis, ervaringen en inzichten. Door deze kennis te combineren met de expertise van onze medewerkers, kunnen wij leerlingen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling.

Vanaf het eerste contact werken wij samen met leerling en ouders aan een passend onderwijsprogramma en een realistisch toekomstperspectief. Dit begint met een uitgebreide intake en loopt door gedurende de gehele schoolloopbaan. Samen bespreken we de ontwikkeling van de leerling, de doelen waaraan gewerkt wordt en de ondersteuning die daarbij nodig is.

Binnen Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom werken wij vanuit een driehoek van leerling, ouders en school. De stem van de leerling speelt hierbij een belangrijke rol. Samen kijken we naar talenten, interesses, mogelijkheden, uitdagingen en toekomstwensen. Op die manier ontstaat een gezamenlijk beeld van wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Gedurende de schoolloopbaan zijn er verschillende momenten waarop we met elkaar in gesprek gaan, bijvoorbeeld tijdens voortgangsgesprekken, evaluaties van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), ouderavonden en andere contactmomenten. Daarnaast informeren wij ouders via onze website, nieuwsbrieven en andere communicatiekanalen over ontwikkelingen binnen de school.

Omdat leerlingen uit een grote regio afkomstig zijn en de afstand tussen thuis en school soms groter is dan in het regulier onderwijs, vinden wij laagdrempelig contact extra belangrijk. Tussen de formele gesprekken door onderhouden wij daarom regelmatig contact met ouders of verzorgers. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit telefonisch, via Whatsapp, per e-mail of tijdens een persoonlijk gesprek.

Wij vinden het belangrijk om niet alleen zorgen of aandachtspunten met elkaar te bespreken, maar ook successen, groei en positieve ervaringen te delen. Samen vieren we de stappen die leerlingen zetten, hoe groot of klein deze ook zijn.

Andersom waarderen wij het wanneer ouders contact opnemen als er thuis iets speelt

dat van invloed kan zijn op het functioneren of welzijn van hun zoon of dochter op school. Door informatie met elkaar te delen en open met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen.

Partnerschap betekent voor ons dat we elkaar serieus nemen, elkaar informeren en samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van de leerling. Vanuit wederzijds vertrouwen werken we samen aan hetzelfde doel: leerlingen begeleiden naar een passende en succesvolle toekomst.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

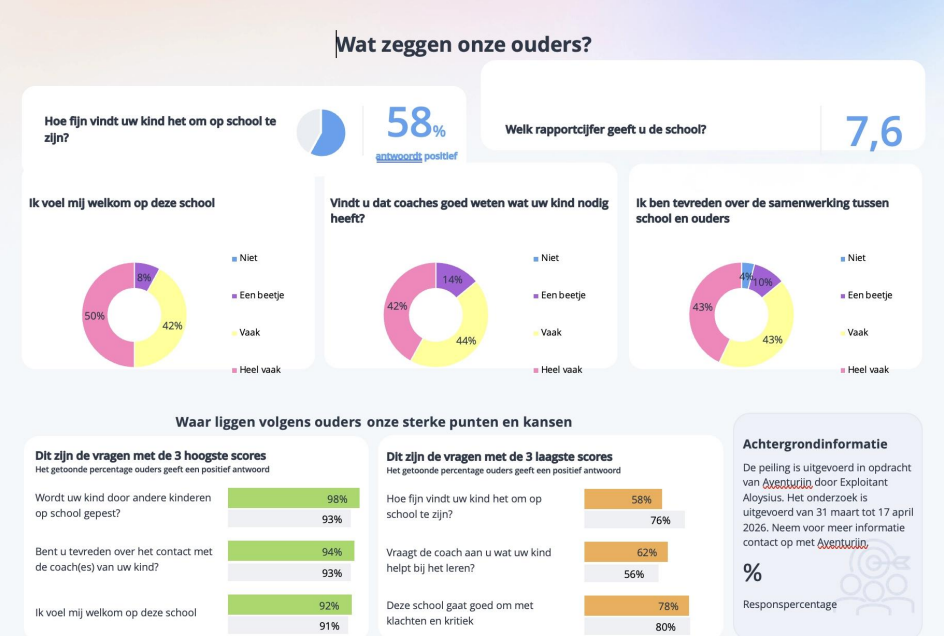
De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs. De door de inspectie vastgestelde kwaliteitskaders vormen een belangrijke basis voor onze schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Daarnaast vinden wij de mening van ouders/verzorgers van grote waarde. Daarom nodigen wij ouders ieder jaar uit om deel te nemen aan de ouderpeiling. De uitkomsten helpen ons om te behouden wat goed gaat en gericht te werken aan verbeterpunten. Natuurlijk horen wij ook gedurende het schooljaar graag uw vragen, complimenten, ideeën en suggesties.

Uit de ouderpeiling van schooljaar 2025-2026 blijkt dat **58%** van de deelnemende ouders/verzorgers aangeeft dat hun kind het fijn vindt op school en **87%** dat hun kind zich veilig voelt op school. Daarnaast geeft **68%** aan tevreden en **24%** zelfs zeer tevreden te zijn over de manier waarop de school omgaat met pestgedrag. Deze resultaten zien wij als een bevestiging van onze inzet voor een veilig en positief schoolklimaat.

Tegelijkertijd laat de peiling zien dat **62%** van de deelnemende ouders/verzorgers aangeeft dat hun kind soms met pestgedrag te maken krijgt. Daarom blijven wij investeren in de preventie, signalering en aanpak van pestgedrag. Dit doen wij onder andere door aandacht te besteden aan sociale veiligheid tijdens coachlessen, zichtbaar toezicht tijdens pauzes en het organiseren van verschillende themaweken, zoals de Week tegen Pesten en de Week tegen Schelden.

Wij bedanken alle ouders/verzorgers die de ouderpeiling hebben ingevuld. Door samen in gesprek te blijven en ervaringen met elkaar te delen, werken we voortdurend aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en een veilige schoolomgeving voor iedere leerling.



5.3 Meedoen en meepraten op school

Aventurijn vindt het belangrijk dat medewerkers, ouders en leerlingen kunnen meedenken over het beleid en de ontwikkeling van de school. Daarom heeft onze school een medezeggenschapsraad (MR).

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van medewerkers, ouders en leerlingen. De raad denkt mee over onderwerpen die van belang zijn voor de school en heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsgebieden. Op deze manier leveren medewerkers, ouders en leerlingen een actieve bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs op Aventurijn. De MR van Aventurijn bestaat uit twee medewerkers, één ouder en één leerling.

Heeft u interesse in medezeggenschap of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op met:

- Bram Janssens – bram.janssens@aloysiusstichting.nl
- Sara Erdtsieck – sara.erdtsieck@aloysiusstichting.nl

Naast de MR kent de Aloysius Stichting een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR denken ouders en medewerkers mee over beleid en ontwikkelingen die de gehele stichting aangaan. De GMR vergadert meerdere keren per jaar en verwelkomt nieuwe leden.

Heeft u interesse om mee te denken op stichtingsniveau? Neem dan contact op met de directeur voor meer informatie.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Regelmatige schoolgang is belangrijk voor de ontwikkeling van leerlingen. Daarom verwachten wij dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Is uw zoon of dochter ziek of kan hij of zij om een andere geldige reden niet naar school komen? Geef dit dan zo snel mogelijk door aan de coach.

Wij verzoeken u om ziekmeldingen **vóór 8.00 uur** door te geven via de afgesproken contactgegevens van de coach. Wanneer uw zoon of dochter weer beter is, vragen wij u dit eveneens aan de coach door te geven.

Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, neemt de school zo spoedig mogelijk contact op met ouders of verzorgers.

Bij meerdere aaneengesloten ziektedagen hoeft u de leerling niet iedere dag opnieuw ziek te melden, tenzij hierover andere afspraken zijn gemaakt.

Maakt uw zoon of dochter gebruik van leerlingenvervoer? Vergeet dan niet om ook het vervoersbedrijf te informeren wanneer uw zoon of dochter ziek is.

Zorgwekkend ziekteverzuim

Wanneer een leerling regelmatig of langdurig afwezig is wegens ziekte, gaan wij hierover in gesprek met ouders en leerling. Indien nodig kan de school advies vragen aan de schoolarts. Op deze manier kijken we samen welke ondersteuning nodig is om de leerling zo goed mogelijk betrokken te houden bij het onderwijs.

6.2 Verzuim en Verlof

Aanwezigheid op school is een belangrijke voorwaarde om tot leren, ontwikkelen en participeren te komen. Daarom volgen wij de aanwezigheid van leerlingen zorgvuldig. Tegelijkertijd begrijpen wij dat er situaties kunnen zijn waarin verlof nodig is of waarin zorgen ontstaan rondom schoolbezoek. In die gevallen vinden wij een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school belangrijk.

Verlof aanvragen

In uitzonderlijke situaties is het mogelijk om bijzonder verlof aan te vragen buiten de

reguliere schoolvakanties en vrije dagen. Een verlofaanvraag kan worden ingediend via het verlofformulier in de ouderapp of via de website van de school.

Bijzonder verlof kan bijvoorbeeld worden aangevraagd bij bijzondere familieomstandigheden, zoals een huwelijk, verhuizing of begrafenis. Ook kan in sommige gevallen vakantieverlof worden aangevraagd wanneer ouders vanwege de aard van hun beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties met vakantie kunnen gaan.

Voor vakantieverlof gelden landelijke wettelijke voorwaarden. Zo mag het verlof maximaal tien schooldagen per schooljaar duren, wordt geen verlof verleend tijdens de eerste twee schoolweken van het schooljaar en moet de aanvraag tijdig worden ingediend. De directeur beslist over aanvragen tot en met tien schooldagen. Wanneer meer dan tien schooldagen verlof nodig zijn, beslist de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over de voorwaarden voor bijzonder verlof en vakantieverlof is te vinden op de website van de school en binnen de landelijke richtlijnen van de Leerplichtwet.

Te laat komen en ongeoorloofd verzuim

Wij verwachten dat leerlingen op tijd aanwezig zijn op school en deelnemen aan de onderwijsactiviteiten. Een keer te laat komen kan gebeuren. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt of zonder geldige reden afwezig is, gaan wij hierover in gesprek met de leerling en ouders.

Scholen zijn wettelijk verplicht verzuim te registreren. Wanneer sprake is van regelmatig of langdurig ongeoorloofd verzuim, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard worden ouders hierover geïnformeerd.

Ondersteuning bij verzuim

Verzuim kan soms samenhangen met andere factoren die invloed hebben op het schoolbezoek van een leerling. In dergelijke situaties kijken wij samen met de leerling, ouders en eventuele betrokken professionals naar wat nodig is om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Waar nodig werken wij samen met externe partners, zoals de leerplichtambtenaar, jeugdarts, hulpverlening of andere betrokken instanties. Ons doel is altijd om samen te zoeken naar oplossingen die bijdragen aan de ontwikkeling, het welzijn en het toekomstperspectief van de leerling.

Heeft u vragen over verlof of verzuim? Neem dan gerust contact op met de coach van uw zoon of dochter.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

School is een sociale omgeving waarin leerlingen leren, samenwerken, communiceren en relaties opbouwen. Digitale middelen maken een belangrijk onderdeel uit van het dagelijks leven van jongeren en kunnen het leren ondersteunen. Tegelijkertijd kunnen

mobiele telefoons en andere digitale apparaten ook afleiden van het onderwijs of van het contact met anderen.

Binnen Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om op een verantwoorde manier om te gaan met mobiele telefoons, sociale media en digitale communicatie. Daarom maken wij hierover duidelijke afspraken binnen de units. Omdat leerlingen verschillen in leeftijd, ondersteuningsbehoefte en mate van zelfstandigheid, kunnen hierover individuele afspraken worden gemaakt tussen de leerling en de coach.

Wij verwachten van leerlingen dat zij tijdens de schooldag op een respectvolle en verantwoorde manier omgaan met mobiele telefoons en andere digitale middelen, met aandacht voor het onderwijs, de privacy van anderen en een veilige schoolomgeving.

ICT en onderwijs

Digitale middelen zijn een vast onderdeel van het onderwijs op Aventurijn. Iedere leerling ontvangt een iPad in bruikleen voor onderwijsdoeleinden. De iPad wordt gebruikt voor het volgen van onderwijs, het maken van opdrachten, het werken aan persoonlijke doelen en het ontwikkelen van digitale vaardigheden.

Binnen het netwerk van school wordt gebruikgemaakt van beveiliging en internetfilters om leerlingen zoveel mogelijk te beschermen tegen ongewenste of ongeschikte online inhoud. Daarnaast besteden wij aandacht aan mediawijsheid, online veiligheid en verantwoord digitaal gedrag.

Afspraken rondom ICT-gebruik

Van leerlingen verwachten wij dat zij:

• digitale middelen gebruiken voor onderwijsdoeleinden en schoolgerelateerde activiteiten;

• zorgvuldig omgaan met de iPad, digitale leermiddelen en het netwerk van school;

• respectvol communiceren in digitale berichten en online omgevingen;

• verantwoord omgaan met persoonsgegevens, privacy en de digitale veiligheid van zichzelf en anderen;

• alleen foto's, video's of geluidsopnames maken wanneer hiervoor toestemming is gegeven door betrokken personen en een medewerker;

• geen instellingen, beveiligingen of software aanpassen zonder toestemming van een medewerker.

Wanneer een leerling vragen heeft over het gebruik van internet, sociale media of digitale toepassingen, verwachten wij dat hij of zij dit bespreekt met de coach of een medewerker.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen en ouders aanvullende informatie over het gebruik van de iPad en de afspraken rondom bruikleen, digitaal gebruik en digitale veiligheid.

6.4 Kleding

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt op school en ruimte heeft om zichzelf te zijn, ook in kledingkeuze. Tegelijkertijd verwachten wij dat leerlingen, medewerkers en bezoekers rekening houden met de schoolomgeving, met elkaar en met de diversiteit aan achtergronden, normen en waarden binnen onze school.

Van leerlingen verwachten wij dat hun kleding past binnen een veilige, respectvolle en professionele schoolomgeving. Wanneer er vragen ontstaan over de geschiktheid van kleding binnen de schoolomgeving, gaan wij hierover in gesprek met de leerling en, indien nodig, met ouders of verzorgers.

Binnen Aventurijn vinden wij open contact en onderlinge communicatie belangrijk. Het kunnen zien van elkaars gezichtsuitdrukkingen draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat en aan goede communicatie tussen leerlingen en medewerkers. Daarom is kleding die het gezicht volledig bedekt binnen de school niet toegestaan.

6.5 Rookvrij

Aventurijn is een rookvrije school. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen leren, ontwikkelen en opgroeien in een gezonde en veilige omgeving. Daarom geldt op het volledige schoolterrein een rookverbod.

Het rookverbod geldt voor iedereen die zich op het schoolterrein bevindt, waaronder leerlingen, medewerkers, ouders, verzorgers en bezoekers. Ook het gebruik van e-sigaretten, vapes en andere rook- of nicotineproducten is niet toegestaan.

Het schoolterrein is 24 uur per dag, 7 dagen per week rookvrij. Hiermee dragen wij bij aan een gezonde leefomgeving en geven wij samen het goede voorbeeld aan onze leerlingen.

6.6 Bewegingsonderwijs

Aventurijn beschikt over het vignet Gezonde School en mag zich officieel een Gezonde School noemen. Met dit vignet laten wij zien dat gezondheid en welzijn een vaste en belangrijke plek hebben binnen ons onderwijs en schoolbeleid.

Op Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen opgroeien in een omgeving waarin gezond leven vanzelfsprekend is. Gezondheid gaat voor ons verder dan alleen voldoende bewegen of gezonde voeding. Ook welbevinden, sociale relaties, mentale gezondheid,

weerbaarheid en een veilige schoolomgeving dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen.

Daarom besteden wij structureel aandacht aan thema's zoals voeding, bewegen, welzijn, sociale veiligheid en mentale gezondheid. Dit doen wij vanuit de integrale Gezonde School-aanpak, waarbij gezondheid zichtbaar terugkomt in ons onderwijsaanbod, de schoolomgeving en de dagelijkse begeleiding van leerlingen.

Plus+ activiteiten

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod zijn de Plus+ activiteiten. Met deze activiteiten bieden wij leerlingen de mogelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen, talenten te ontdekken en succeservaringen te behalen. Leerlingen kunnen deelnemen aan uiteenlopende activiteiten op het gebied van sport, beweging, creativiteit, cultuur, techniek en persoonlijke ontwikkeling.

De Plus+ activiteiten sluiten aan bij onze visie dat leren niet alleen plaatsvindt in een klaslokaal, maar juist ook door te ontdekken, te ervaren en actief deel te nemen aan de wereld om ons heen. Op deze manier stimuleren wij leerlingen om hun interesses te verkennen, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en vertrouwen te krijgen in hun eigen mogelijkheden.

Sportlessen

Bewegingsonderwijs vormt een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma op Aventurijn. Tijdens de sportlessen werken leerlingen aan hun motorische ontwikkeling, samenwerken, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen en een actieve leefstijl. De lessen worden verzorgd door bevoegde sportdocenten en vinden plaats binnen en buiten de school.

Van leerlingen verwachten wij dat zij deelnemen in geschikte sportkleding en sportschoenen met een non-marking zool. Wanneer een leerling de sportkleding vergeten is, kan er, indien mogelijk, gebruik worden gemaakt van reservekleding van school. In sommige situaties kan deelname aan de les dan alsnog niet mogelijk zijn.

Door aandacht te besteden aan gezondheid, welzijn, beweging en persoonlijke ontwikkeling dragen wij bij aan een omgeving waarin leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.

6.7 Schoolspullen

Aventurijn stelt leerlingen de schoolmaterialen ter beschikking die nodig zijn om het onderwijs te kunnen volgen. Hierbij kunt u denken aan een iPad, werkboeken, schriften, pennen, potloden, linialen en rekenmachines.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om zorgvuldig om te gaan met materialen en verantwoordelijkheid te nemen voor de spullen die zij gebruiken. Deze vaardigheden dragen bij aan zelfstandigheid en bereiden leerlingen voor op vervolgonderwijs, werk en

deelname aan de maatschappij.

Van leerlingen verwachten wij daarom dat zij zorgvuldig omgaan met de materialen die zij van school in bruikleen krijgen. Wanneer schoolmaterialen door onzorgvuldig gebruik beschadigd raken, verloren gaan of niet worden ingeleverd, kan de school ouders of verzorgers vragen de kosten van reparatie of vervanging te vergoeden. In sommige gevallen kan hiervoor een beroep worden gedaan op de aansprakelijkheidsverzekering van ouders of verzorgers.

Samen zorgen we ervoor dat de beschikbare materialen goed bruikbaar blijven voor alle leerlingen.

6.8 Vervoer naar school

Veel leerlingen van Aventurijn wonen niet in de directe omgeving van de school en maken gebruik van leerlingenvervoer of openbaar vervoer. Leerlingenvervoer wordt aangevraagd via de gemeente waar de leerling woont. De gemeente beoordeelt of een leerling in aanmerking komt voor deze voorziening.

Vragen, wijzigingen of klachten over het leerlingenvervoer kunnen worden besproken met het vervoersbedrijf of met de betreffende gemeente.

Zelfstandig reizen

Op Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen, waar mogelijk, groeien in zelfstandigheid. Reizen van en naar school is daar een belangrijk onderdeel van. Daarom stimuleren wij leerlingen om, passend bij hun mogelijkheden, stap voor stap meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen vervoer.

Met het oog op uitstroom naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding besteden wij vanaf de hogere leerjaren extra aandacht aan reisvaardigheden en zelfstandig reizen. Waar mogelijk ondersteunen wij leerlingen bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Aankomst en vertrek

Leerlingen die gebruikmaken van leerlingenvervoer gaan na aankomst direct het schoolterrein op. Vanaf 08.15 uur is het schoolgebouw geopend voor leerlingen.

Na schooltijd wachten leerlingen op het schoolterrein totdat hun vervoer arriveert. Op deze manier zorgen wij voor een veilige en overzichtelijke situatie voor leerlingen en vervoerders.

Verantwoordelijkheid ouders

Bij ziekte, verlof, roosterwijzigingen of andere wijzigingen in aanwezigheid zijn ouders of verzorgers zelf verantwoordelijk voor het tijdig informeren van het vervoersbedrijf. Hiermee voorkomen we onnodige ritten en zorgen we ervoor dat het vervoer goed georganiseerd blijft.

6.9 Verzekeringen

Aventurijn heeft een schoolongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering afgesloten voor leerlingen. Deze verzekeringen zijn van toepassing tijdens schoolactiviteiten, waaronder stages, excursies en andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Het bestaan van deze verzekeringen betekent niet dat iedere schade of gebeurtenis automatisch wordt vergoed. Of een schade voor vergoeding in aanmerking komt, hangt af van de voorwaarden van de betreffende verzekering en de omstandigheden van het voorval.

Wanneer leerlingen persoonlijke eigendommen meenemen naar school, blijven deze onder verantwoordelijkheid van de leerling en ouders of verzorgers. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen.

Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan eigendommen van de school of van anderen, kan in sommige gevallen een beroep worden gedaan op de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) van ouders of verzorgers. Wij adviseren daarom om een WA-verzekering af te sluiten.

Heeft u vragen over verzekeringen of wilt u weten of een situatie mogelijk onder een verzekering valt? Neem dan contact op met de directeur.

6.10 Eten en drinken

Op Aventurijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen gedurende de schooldag toegang hebben tot voldoende en gezonde voeding. Goede voeding draagt bij aan het welzijn, de concentratie en de ontwikkeling van leerlingen.

Schoolmaaltijden

Aventurijn verzorgt dagelijks schoolmaaltijden in eigen beheer. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door het Jeugdeducatiefonds. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling toegang heeft tot eten en drinken op school, ongeacht de thuissituatie. Hiermee dragen wij bij aan gelijke kansen, gezondheid en een goede basis om tot leren te komen.

Drinkwater is gedurende de gehele schooldag beschikbaar voor alle leerlingen.

Afspraken rondom eten en drinken

Leerlingen kunnen eten en drinken in de aula, op het schoolplein of, in overleg met de coach, binnen de unit.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen gebruik kunnen maken van het aanbod op school en aanwezig blijven binnen de schoolomgeving, mogen leerlingen tijdens schooltijd het schoolterrein niet zonder toestemming verlaten om winkels of supermarkten te

bezoeken.

Binnen Aventurijn stimuleren wij gezonde keuzes. Vanuit onze visie op gezondheid en welzijn zijn energiedrankjes en grote verpakkingen chips, koek en vergelijkbare producten niet toegestaan op school. Wij moedigen leerlingen aan om gezonde voeding mee te nemen en bewust om te gaan met hun eet- en drinkgewoonten.

Gezonde School

Aventurijn beschikt over het vignet Gezonde School en mag zich officieel een Gezonde School noemen. Met dit vignet laten wij zien dat gezondheid en welzijn een vaste en belangrijke plek hebben binnen ons onderwijs en schoolbeleid.

Daarnaast beschikt Aventurijn over de Gouden Schoolkantine Schaal van het Voedingscentrum. Deze erkenning laat zien dat het voedingsaanbod binnen onze school aansluit bij de richtlijnen voor een gezonde schoolkantine. Het grootste deel van het aanbod bestaat uit gezondere keuzes, zoals broodjes, fruit, salades en andere producten die bijdragen aan een gezonde leefstijl.

Met deze aanpak willen wij leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van gezonde gewoonten die bijdragen aan hun welzijn, zowel tijdens hun schoolloopbaan als daarna.

6.11 Sponsoring

Aventurijn staat open voor sponsoring en schenkingen wanneer deze bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Sponsoring kan bijvoorbeeld bestaan uit materialen, lesmiddelen, activiteiten of financiële ondersteuning.

Wij vinden het belangrijk dat sponsoring aansluit bij de visie en waarden van onze school en geen invloed heeft op de inhoud of kwaliteit van het onderwijs.

Wanneer aan een sponsoring voorwaarden of tegenprestaties verbonden zijn, wordt altijd zorgvuldig bekeken of deze passend zijn binnen onze onderwijsvisie en schoolafspraken. Indien nodig vindt hierover overleg plaats tussen directie, bestuur en betrokken medewerkers.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet bepaalt dat leerlingen binnen het vmbo gedurende hun schoolloopbaan minimaal 3.700 uur onderwijs volgen. Voor leerlingen binnen het uitstroomprofiel Arbeid geldt een minimale onderwijstijd van 1.000 uur per schooljaar.

Het onderwijsaanbod van Aventurijn voldoet aan deze wettelijke eisen.

In sommige situaties kan hiervan worden afgeweken, bijvoorbeeld wanneer een leerling naast onderwijs ook behandeling ontvangt binnen een zorginstelling. Wanneer dit van toepassing is, worden hierover afspraken vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.

De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vakken en activiteiten die passen binnen de leerroute van de leerling. De leerroute sluit aan bij het uitstroomperspectief van de leerling, zoals vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Schooltijden Aventurijn

- Maandag t/m vrijdag 8:30 - 14:15

Het dagritme ziet er als volgt uit:

- 8:30 - 10.00 uur: dagstart in de units (werken aan theorievakken en challenges, coachgesprekken)
- 10.00 - 10.15 uur: pauze
- 10:15 - 10:30 offline moment (alle leerlingen en medewerkers zijn offline en vullen deze tijd met lezen, puzzelen, bewegen, creativiteit, gesprekken, etc.)
- 10.30 - 12.00 uur: aan het werk met 'het leven leren'. (leerlingen volgen expertlessen, volgen/organiseren workshops, excursies, lessenreeksen, werken aan theorievakken en challenges)
- 12.00 - 12.15 uur: pauze
- 12.15 - 12.30 uur: offline moment (alle leerlingen en medewerkers zijn offline en vullen deze tijd met lezen, puzzelen, bewegen, creativiteit,

gesprekken, etc.)

- 12.30 - 14.00 uur: aan het werk met 'het leven leren'
- 14.00 - 14.15 uur: dagafsluiting in de units

Start schooljaar

Op 20, 21, en 24 augustus 2026 vinden de kennismakingsgesprekken plaats tussen leerlingen, ouders en coaches.

Eerste lesdag

Dinsdag 25 augustus 2026.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties en studiedagen 2026-2027

Lestijden: van 8.30 uur tot 14.15 uur

Eerste lesdag: 25 augustus 2026

Studiedagen: (Leerlingen zijn vrij)
- 15 september 2026
- 18 december 2026
- 30 maart 2027
- 27 mei 2027
- 16 juli 2027

LOB-dagen: (Leerlingen zijn niet vrij, maar gaan ook niet naar school; geen taxivervoer)
- 7 oktober 2026
- 16 november 2026
- 19 januari 2027
- 23 juni 2027

Vakantie en vrije dagen:
- 19 t/m 23 oktober (herfstvakantie)
- 20 t/m 31 december 2026 (kerstvakantie)
- 8 t/m 12 februari 2027 (carnavalsvakantie)
- 9 maart 2027 (Suikerfeest)
- 26 maart 2027 (Goede Vrijdag)
- 29 maart 2027 (Tweede Paasdag)
- 26 april t/m 7 mei 2027 (meivakantie)
- 17 mei 2027 (Tweede Pinksterdag)
- 19 juli t/m 28 augustus (zomervakantie)

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

VSO Aventurijn

Hatertseweg 404 (tot eind 2006)

Hatertseweg 400 (vanaf begin 2007)

6533 GV NIJMEGEN

T: 024 – 3446989

E: aventurijn@aloysiusstichting.nl

www.aventurijnnijmegen.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.
Bezoekadres: Streekweg 20, 6537 TP Nijmegen

Postadres: Postbus 1082, 6501 BB Nijmegen
Telefoon: 024 - 355 10 97

info@samenwerkingsverbandvo.nl

www.samenwerkingsverbandvo.nl