

# Schoolgids Aventurijn

---

*2024-2025*

---

## Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

Welkom op onze school!

Met plezier bied ik u onze nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2024-2025 aan. In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te geven waarmee zij straks een mooie vervolgstap kunnen zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken.

Namens alle medewerkers en het bestuur van Aventurijn wens ik iedereen een inspirerend en succesvol schooljaar.

Met vriendelijke groet,

Stephan Haukes

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 01-08-2024.

---

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Onze school en onze stichting</b>	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
<b>2</b>	<b>Een veilige school voor uw zoon/dochter</b>	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	9
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	9
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	10
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	11
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	14
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	14
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	15
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	15
2.11	Verboden goederen en middelen	15
<b>3</b>	<b>Hoe werken wij?</b>	18
3.1	Ons onderwijs	19
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	22
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	22
3.4	Onderwijsopbrengsten	24
3.5	Na onze school	26
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	28
3.7	Elke dag verder verbeteren	31
<b>4</b>	<b>Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?</b>	33
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	34
4.2	Zorg en ondersteuning	34
4.3	Onze samenwerkingspartners	35
4.4	Opvang en overblijven	37

---

<b>5 Partnerschap met ouders</b>	38
5.1 In contact: graag	39
5.2 Ouderpeilingen	40
5.3 Meedoen en meepraten op school	40
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	41
<b>6 Afspraken en regels</b>	42
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	43
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	43
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	43
6.4 Kleding	45
6.5 Rookvrij	45
6.6 Bewegingsonderwijs	47
6.7 Schoolspullen	47
6.8 Vervoer naar school	47
6.9 Verzekeringen	47
6.10 Eten en drinken	48
6.11 Sponsoring	48
<b>7 Schooltijden, studiedagen en vakanties</b>	51
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	52
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	54
<b>8 Contactgegevens</b>	56
8.1 Schoolgegevens	57
8.2 Contact met onze stichting?	57
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	58
8.4 Landelijke klachtencommissie	58
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	58

---

1

---

---

# *Onze school en onze stichting*

## 1.1 Wie zijn wij?

Aventurijn Nijmegen is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) midden in de Nijmeegse wijk Hatert. Onze school telt circa 240 leerlingen in de leeftijdscategorie 12 - 18 jaar.

Onze medewerkers zetten zich dagelijks met hart en ziel in voor leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsvraag. Onze leeromgeving is veilig en inspirerend, voornamelijk digitaal, gestructureerd maar biedt leerlingen tevens de mogelijkheid om hun onderwijs gedeeltelijk zelf in te richten. Wij zoeken aansluiting bij hun dromen en drijfveren en samen met hen en hun ouders concretiseren we hun toekomstperspectief. We zien onszelf als een maatwerkvoorziening voor leerlingen op weg naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Ons succes wordt daarom vooral bepaald door de mate waarin leerlingen erin slagen om, na het beëindigen van het opleidingstraject bij Aventurijn, succesvol te zijn in het samen met ons uitgezette vervolgtraject.

Wij behandelen elke leerling apart om ze gelijke kansen te bieden!

## 1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

---

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

## Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

## Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code  
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code  
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code  
om onze onderwijsvisie te downloaden.

### 1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door



---

goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code  
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook  
achterin deze schoolgids.

## 1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Moet u uw zoon/dochter nog inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt: Voor aanmelding bij Aventurijn, is het nodig dat u uw zoon of dochter éérst registreert via de website van de Aloysius Stichting ([www.aloysiusstichting.nl](http://www.aloysiusstichting.nl)). U geeft de voorkeur aan voor één van onze scholen, in dit geval is dat Aventurijn. U ontvangt via e-mail een automatische bevestiging van uw registratie maar ook een checklist waarop staat welke gegevens wij nodig hebben om te kunnen beoordelen of wij uw zoon/dochter een passende onderwijsplek kunnen bieden. Ook sturen we u een toestemmingsformulier waarmee we gegevens op kunnen vragen.

Hierna wordt er gekeken of Aventurijn inderdaad het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter. Wanneer dit het geval is, dan worden de gegevens doorgestuurd naar deze school. Wanneer dit niet het geval is, dan ontvangt u een ander advies. De betreffende school neemt hierover persoonlijk contact met u op. Let op: deze registratie is geen aanmelding op een van onze scholen. Wij nemen eerst contact met u op en gaan graag samen in gesprek over de beste plek voor uw zoon of dochter. Inschrijven doet u - na registratie - uiteindelijk bij de school van uw keuze.

---

Om op Aventurijn geplaatst te kunnen worden, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk, afgegeven door het samenwerkingsverband. De ingestuurde documentatie moet het mogelijk maken om een onderbouwde aanvraag van een TLV te kunnen doen.

Het samenwerkingsverband beslist of de TLV wordt afgegeven. Deze verklaring geldt tenminste voor de duur van één schooljaar. Daarna zal opnieuw aangetoond moeten worden dat een plaatsing op Aventurijn noodzakelijk is.

### **Aannamebeleid**

Leerlingen die uiterlijk zes weken voor de zomervakantie worden aangemeld hebben gegarandeerd voor de zomervakantie een intakegesprek. En zijn hiermee verzekerd van een start aan het begin van een nieuwe schooljaar.

Leerlingen die vier tot zes weken voor de zomervakantie worden aangemeld hebben indien mogelijk een intakegesprek voor de zomervakantie en een start in het nieuwe schooljaar. Dit is echter niet gegarandeerd dus het kan zijn dat het schooljaar voor deze leerlingen later start.

Leerlingen die in de laatste vier weken voor de zomervakantie worden aangemeld hebben zeer zeker geen intakegesprek voor de zomervakantie meer en zullen in het start van het nieuwe schooljaar, vaak in week drie hun intake hebben en daarin wordt de startdatum gecommuniceerd.

### **Ondersteuning voor ouders**

De Centrale Intake van Aventurijn ondersteunt en adviseert ouders. Voor actuele gegevens kunt u de website raadplegen. Een afspraak met de Centrale Intake kunt u op schooldagen tussen 09.00 en 16.00 uur maken via 06-29660605 of door een mail te sturen naar [intake.nijmegen@aloysiusstichting.nl](mailto:intake.nijmegen@aloysiusstichting.nl).

### **Samenwerkingsverband VO**

Postadres: Postbus 1082

6501 BB NIJMEGEN

Bezoekadres: Streekweg 20 te NIJMEGEN

T: 024 – 355 10 97

E: [info@samenerkingsverbandvo.nl](mailto:info@samenerkingsverbandvo.nl)

W: [www.samenwerkingverbandvo.nl](http://www.samenwerkingverbandvo.nl)

---

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school?

Mail dan met de centrale intake

Nijmegen: [intake.nijmegen@aloysiusstichting.nl](mailto:intake.nijmegen@aloysiusstichting.nl) Wij helpen graag!



Scan de QR code

**voor meer informatie over de Aloysius Stichting.**



Scan de QR code

**voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.**

---

2

---

---

# *Een veilige school voor uw zoon/dochter*

## **2.1 Een veilige school voor iedereen**

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

## **2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?**

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

## **2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat**

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Coaches werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

---

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de unit en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

Indien een leerling moeite heeft met de regels of het reguleren van zijn/haar reactie op gebeurtenissen hebben we naast de eigen coach pedagogisch medewerkers beschikbaar. Zij kunnen de leerling buiten de situatie om ook ondersteunen en bijvoorbeeld een time-out plekje bieden.

## 2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

---

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

Uit de peiling van 2024 hebben wij als school onderstaande aandachtspunt opgenomen:

- Niet iedereen die LHBTI is durft dat op school eerlijk te vertellen.

Uit dezelfde peiling komt naar voren dat we gewaardeerd worden om:

- Het imago van de school, de school doet wat zij belooft.
- Het contact tussen ouders en de coaches.
- Het onderwijsproces, de school weet wat de leerlingen nodig hebben.

Verder zijn er thema's die we jaarlijks aandacht geven binnen onze school die de sociale veiligheid vergroten;

Week tegen Pesten: 23 t/m 27 september

Week van Respect: 11 t/m 17 november

Week van Mediawijsheid: 8 t/m 15 november

Week van Diversiteit: 9 t/m 13 november inclusief Paarse Vrijdag (13 december)

Week van de Liefde: Nog onbekend maar waarschijnlijk 10 t/m 14 februari

## 2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan

---

kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

## 2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

### Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

### Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling,



---

dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

---

## 2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?  
Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder. Bij ons op locatie zijn dat:

Angelo Vloet: [angelo.vloet@aloysiusstichting.nl](mailto:angelo.vloet@aloysiusstichting.nl)

Kyra van der Gang: [kyra.vandergang@aloysiusstichting.nl](mailto:kyra.vandergang@aloysiusstichting.nl)

beide zijn tevens interne vertrouwenspersoon en zijn te bereiken

via: [vertrouwenspersoon.aventurijn.nijmegen@aloysiusstichting.nl](mailto:vertrouwenspersoon.aventurijn.nijmegen@aloysiusstichting.nl)

De externe vertrouwenspersonen zijn

Jeanne Jansen: [jeanne.jansen@aloysiusstichting.nl](mailto:jeanne.jansen@aloysiusstichting.nl) (06) 23 420 366

Wim Pietersma: [wim.pietersma@aloysiusstichting.nl](mailto:wim.pietersma@aloysiusstichting.nl) (06) 51 040 539

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

## 2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

---

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

## 2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

## 2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op [www.aloysiusstichting.nl/privacy](http://www.aloysiusstichting.nl/privacy)

## 2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs

---

niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

---

## **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Met plezier naar een veilige school.

### **Elke dag een nieuwe kans**

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De coach kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

### **Duidelijke afspraken**

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

### **Schorsen: alleen als het écht moet**

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

### **Kom met uw vraag of klacht**

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de coach van uw kind of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar de vertrouwenspersoon van de school gaan.

---

3

---

---

# Hoe werken wij?

## 3.1 Ons onderwijs

Aventurijn is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) die behoort tot het cluster 4 onderwijs voor kinderen met speciale gedrag- en ontwikkelingsbehoeften. Leerlingen van Aventurijn komen van de (speciale) basisschool of van het regulier onderwijs, waar men niet kan voorzien in de onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen samenhangen met werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de omgang met de ander. Die ander kan een leerkracht, een medeleerling, een ouder, etc. zijn.

Wij geven de leerlingen vertrouwen in zichzelf èn in de ander, waardoor een leerling met plezier naar school kan gaan. De belangrijkste taak van Aventurijn bestaat uit het aanbieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We trachten leerlingen met speciale hulpvragen zodanig te begeleiden dat er sprake blijft van een voortdurende ontwikkeling, zowel in leertechnisch als sociaal-emotioneel opzicht. Dit betekent in de praktijk dat Aventurijn onderwijs op maat aanbiedt. Het team stelt hierbij de totale ontwikkeling van een leerling centraal en streeft daarbij naar een nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en indien nodig met derden.

### Schooltrajecten

Het onderwijs op Aventurijn richt zich in de basis op;

- Leren wie je bent
- Leren omgaan met de wereld
- Het opdoen van kennis en vaardigheden
- Het vinden van een passende vervolgplek

### Kortom; 'het leven leren'.

Hierbij worden leerlingen verdeeld in heterogene units van circa 40 leerlingen, waarbinnen iedere leerling op zijn eigen niveau aan de slag gaat met de avo-vakken. De leerlingen in de units worden begeleid door vijf/zes vaste medewerkers, die coach

---

zijn van een groepje leerlingen.

We gaan uit van de kwaliteiten en interesses van de leerlingen. Naast verplichte onderdelen die bij het dagelijkse onderwijsstructuur horen, worden leerlingen ook uitgedaagd om zelf hun proces vorm te geven. Dit doen wij middels challenges, workshops, excursies, gastlessen, stages, keuzevakken etc.

Aventurijn biedt de volgende niveau's en richtingen aan:

- VMBO basis
- VMBO kader
- Arbeidgerichte trajecten
- MBO 1 Horeca, voeding of voedingindustrie
- MBO 1 Plant, dier of groene leefomgeving
- MBO 1 Logistiek
- MBO 1 Verkoop/Retail
- MBO 1 Dienstverlening
- MBO 1 Metaal, elektro en installatietechniek
- Dagbesteding



# Aventurijn

Wie ben ik?

Wat kan ik?

Wat weet ik?

Wat wil ik?



## Profiel Vervolgonderwijs



### PTA

Mbo 2 | Mbo 3 | Mbo 4

### Staatsexamen

Mbo 2 | Mbo 3 | Mbo 4

### Mbo 1

Mbo 2

### Leerwerktraject

Mbo 2 mits samenwerking

## Profiel Arbeid



### Vso diploma Digitaal portfolio Stage

- Lifeskills
- Rekenen / wiskunde
- Nederlands
- Loopbaanoriëntatie

## Profiel Dagbesteding



### Vso diploma Digitaal portfolio Stage

- Lifeskills
- Rekenen / wiskunde
- Nederlands
- Loopbaanoriëntatie



### PTA

Nederlands  
Engels

#### Profielvakken (2)

- Wiskunde
- Nask 1
- Biologie
- Economie

CKV  
LO

Maatschappijleer

#### Beroepsgerichte vakken

- D&P
- Keuzevakken (4)
- Stage

*Gedurende het traject verschillende meetmomenten, schoolexamens. Afsluiting via centraal examen.*

### Staatsexamen

Nederlands  
Engels

#### Profielvakken (2)

- Wiskunde
- Nask 1
- Biologie
- Economie

Maatschappijleer

#### Beroepsgerichte vakken

- D&P
- Keuzevakken (4)
- Stage

*Schriftelijk en mondeling examen, gedurende leerjaar 3 en 4 voorbereiden op examen.*

### Mbo 1

Nederlands  
Rekenen/wiskunde  
Burgerschap

#### Beroepsgerichte vakken

- Stage
  - Horeca,voeding of voedingindustrie
  - Metaal,elektro en installatietechniek
  - Logistiek
  - Plant, dier of groene omgeving
  - Verkoop/Retail
  - Dienstverlening

*Gedurende het traject vul je een digitaal portfolio. Afsluiting via praktijkexamen en een mondeling examen.*

### Leerwerktraject

Nederlands

#### Beroepsgerichte vakken

- D&P
- Keuzevakken (4)
- Stage

*Gedurende het traject verschillende meetmomenten. Afsluiting via centraal examen.*

---

## 3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Iedere leerling op Aventurijn doorloopt een eigen onderwijsprogramma die hij/zij samenstelt met de eigen coach. Hierbij krijgt de leerling net zo veel verantwoordelijkheid en ruimte voor eigen inbreng als dat hij/zij op dat moment in het ontwikkelproces aan kan.

Het onderwijsprogramma bestaat op deze wijze uit meerdere verplichte onderdelen zoals de kernvakken (afhankelijk van de gekozen leerroute), maar ook onderdelen die door de leerling zelf gekozen kunnen worden. Hierbij valt te denken aan workshops, challenges, excursies en keuzevakken. Op deze manier is de leerling zelf verantwoordelijk voor het stellen en behalen van de schooldoelen. De coach heeft een belangrijke rol in de begeleiding van de leerling op school, omdat we door ons onderwijsconcept een groter beroep doen op de motivatie, inzicht en zelfstandigheid van de leerlingen.

De coach monitort de voortgang van de leerling en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders/verzorgers, groepsleiding en hulpverleners. Hij/zij bewaakt de afspraken die met de leerling zijn gemaakt in het OPP (onderwijs perspectiefplan) en zorgt voor de uitvoering binnen het schoolprogramma. De coach probeert eventuele problemen van de leerling in samenspraak met de overige medewerkers op te lossen. Hij/zij is ook degene die de bevindingen van de andere docenten verzamelt en integreert in de rapportages ten behoeve van de leerlingbesprekingen.

## 3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

De leerlingen zijn binnen ons onderwijsconcept zelf verantwoordelijk voor wat ze willen leren. Naast de verplichte onderdelen binnen de gekozen leerroute, is er veel ruimte om op andere manieren te leren. We gaan hierbij uit van de intrinsieke motivatie van leerlingen, we willen de leerlingen het leven leren (actief burgerschap).

Dit doen we door, voor en met leerlingen, workshops, cursussen, excursies etc. te organiseren en daarbij zoveel mogelijk buiten de school te ontdekken of de

---

buitenwereld de school in te halen.

Alle leerlingen krijgen van school een Ipad waarop ze middels een online methode (Numo) aan hun theorievakken werken. De leerlingen mogen daarbij zelf bepalen op welk moment van de week zij aan welk theorievak werken.

## Fases

Bij VSO Aventurijn worden leerlingen voorbereid op drie mogelijke uitstroombestemmingen: vervolgonderwijs (MBO1, MBO2, of MBO3), arbeid, en dagbesteding. De voorbereiding op deze bestemmingen gebeurt via verschillende leerroutes, specifiek afgestemd op de behoeften en doelen van de leerlingen: de dagbesteding/arbeidsgerichte leerroute, de leerroute VMBO-BK, en de leerroute MBO1. Elke leerroute is gestructureerd in vier fases: oriëntatie, preparatie, specialisatie en transitie, die gezamenlijk zorgen voor een volledige en grondige voorbereiding op de toekomstige stappen na het verlaten van de school.

### Oriëntatiefase

In deze beginfase worden de interesses, vaardigheden en mogelijkheden van de leerlingen verkend. Dit helpt bij het identificeren van een passende leerroute die aansluit bij hun individuele capaciteiten en ambities. Activiteiten omvatten oriëntatie op verschillende beroepen, basisvaardigheden tests, en kennismaking met de structuur van het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

### Preparatiefase

Deze fase richt zich op het verder ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor de gekozen uitstroombestemming. Leerlingen worden voorbereid op de vereisten van de specifieke leerroute, zoals de basiskennis voor VMBO-BK of specifieke vaardigheden voor MBO1. Er wordt een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld, en leerlingen beginnen met gerichte cursussen en trainingen.

### Specialisatiefase

Gedurende de specialisatiefase verdiepen leerlingen zich verder in hun gekozen vakgebied of richting. Dit omvat uitgebreide praktijkervaring door middel van stages of werkplekleren, afhankelijk van de leerroute. Er wordt nadruk gelegd op het verwerven van specifieke competenties die essentieel zijn voor succes in hun toekomstige beroep of verdere studie.

### Transitiefase

In de laatste fase worden leerlingen intensief voorbereid op de overgang naar hun volgende stap. Dit omvat het afronden van hun studies of trainingen, het behalen

---

van noodzakelijke certificaten of diploma's, en het plannen van de overgang naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Er vindt een zogenaamde 'warme overdracht' plaats, waarbij de school zorgt voor een naadloze overgang door nauwe samenwerking met toekomstige opleidingen of werkgevers. Deze gestructureerde aanpak zorgt ervoor dat elke leerling van VSO Aventurijn optimaal is voorbereid op hun toekomst, met een duidelijke focus op zowel academische als praktische vaardigheden. Elk aspect van de leerroutes en de fasen is ontworpen om leerlingen de beste kans op succes te bieden in hun gekozen uitstroombestemming.

### 3.4 Onderwijsopbrengsten

Alle leerlingen, uit de route vmbo-basis, vmbo-kader en alle mbo-opleidingen, die in 2024 op examen zijn gegaan, zijn geslaagd. Wij zijn trots op dit resultaat!

---

## Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamenkandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB	4	4			100
Vmbo KB	17	17			100
Mbo 1 / Entree	25	25			100
Totaal	46	46			100

---

## Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	6	5	83
Heftruck	2	2	100
Totaal	8	7	88

### 3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Dit kan zijn richting MBO 1-2-3-4, Arbeid of een dagbestedingsplek. Aventurijn volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen, maar meer nog omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten.

De school/werkgever/dagbestedingcentrum waar de leerling naar toe is gegaan, ontvangt een mail met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, bij de werkgever of op het dagbestedingcentrum dan ontvangen de ouders een mail.

Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendingmonitor ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen en is in het schooljaar 2014-2015 voor het eerst ingezet.

---

## Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

<b>Uitstroom naar</b>	<b>Aantal leerlingen</b>	<b>Percentage leerlingen</b>
Andere VSO	7	9
Regulier vmbo	2	3
MBO 1 / Entree	1	1
MBO 2	21	28
MBO 3/4	13	17
Arbeid	20	26
Dagbesteding	5	7
Anders	7	9
Totaal uitgestroomde leerlingen	76	100

Laatste update 4 juli 2024

---

## 3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Basis op orde: Ambitiegericht werken is vorig schooljaar al gestart met ondersteuning van een beleidsmedewerker van Onderwijs en Kwaliteit. We zijn bezig om data op een meer gestructureerde wijze te verzamelen en presenteren. Er is een kijkwijzer leerkrachtengedrag ontwikkeld en in gebruik en de leerlijnen, die gebruikt worden in de gesprekken over ontwikkeling van leerling, zijn gekozen.

Cultuurgestuurd werken: Locatie managementteam en de kwaliteits coördinator hebben als eerste groep de opleiding didactisch coachen afgerond. Per unit is er een beeldcoach aanwezig die opgeleid is. Beeldcoaches gaan dit schooljaar in hun units concreet aan de slag. De helft van het team heeft inmiddels de opleiding didactisch coachen behaald, om op deze manier de leerlingen beter/gerichter te kunnen ondersteunen, de andere helft is inmiddels halverwege de opleiding. Op deze wijze is het gehele team eind dit schooljaar opgeleid.

Samenwerking netwerkpartners: we hebben nauwe samenwerking met locatie Park Neerbosch over ons aanbod in het Samenwerkingsverband en over de invulling van de nieuwe leerweg in het vmbo-t. Met het ROC, entreeopleiding, is een samenwerking gestart om de overstap te versoepelen en meer diversiteit in ons aanbod te krijgen. Met het Flexcollege zijn gesprekken over de overname van leerlingen en personeel omdat zij gaan stoppen met bestaan. Er zijn vo-scholen op bezoek geweest ter voorbereiding om samenwerking te intensiveren. Er is uitwisseling met de andere vso-scholen (Tarcisius, Werkenrode) om samen op te trekken in het samenwerkingsverband. we zijn lid van BNI, een businessclub, en van de Agora vereniging. Verder bouwen we de contacten met ROC, STO en HAN verder uit.

Educatief partnerschap ouders: Afgelopen jaar is het gelukt om een ouderraad te vormen die betrokken is bij het onderwijs. Ouders geven in de peilingen aan dat de contacten met coaches goed zijn en hun kind zich veilig voelt op school. Dit schooljaar wordt vanuit de ouderraad ook contact gemaakt met de MR. Ook de leerlingenraad is erg actief en neemt deel aan de Jongerenraad van Nijmegen.

We hebben ons afgelopen schooljaren gericht op het veranderen van ons onderwijsconcept. Het klassieke en klassikale onderwijs hebben we los gelaten en



---

zijn begonnen met onderwijs in units. Geen enkele leerling is gelijk en om deze reden behandelen we leerlingen ook niet gelijk. De coaches zijn verantwoordelijk voor circa vier tot acht leerlingen. De leerling werkt aan zijn/haar doelen dat hij/zij heeft gekozen in overleg met ouders en school. Dit kan uitstroom richting vervolgonderwijs, dagbesteding of werk zijn. De leerling gaat op zijn eigen tempo en niveau aan het werk richting het gekozen doel. De leerling is hierbij zelf verantwoordelijk, maar wordt daar waar nodig ondersteund door zijn coach, gedragswetenschapper en kwaliteits coördinator. Op deze manier bieden we de leerlingen echt maatwerk. Het komende schooljaar verwachten we ons onderwijs nog meer te finetunen aan de hand van de verbeterpunten die we intern hebben afgesproken om nog beter tot de intrinsieke motivatie van de leerlingen te komen. Denk daarbij aan coachgesprekken en het aangaan van challenges.

Schooljaar 24-25 is een belangrijk jaar omdat we een langverwachte wens in vervulling gaan brengen, namelijk een gerenoveerd nieuw schoolgebouw. Er wordt door een architectenbureau volop gewerkt aan het ontwerpen van onze droomschool passend bij ons nieuwe onderwijsconcept zodat we over een niet al te lange tijd onze intrek kunnen nemen in onze nieuwe school.

---

## Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van komend schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
Ambitiegericht werken praktiseren: leerkrachtgedrag, leerlijnen alle lln ipad ; meer maatwerk voor theoretische vakken	Ambitiegericht werken is gestart onder begeleiding van een beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit. Er is een kijkwijzer leerkrachtgedrag ontwikkeld en de leerlijnen, die gebruikt worden in de gesprekken over ontwikkeling van leerling, zijn gekozen.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Ons onderwijs anders organiseren om meer mogelijkheden voor maatwerk te creëren. Verhogen van motivatie en eigenaarschap.	We hebben met het hele team een nieuw concept ontworpen dat in nieuwe schooljaar van start gaat. Leerlingen en ouders zijn middels verschillende voorlichtingen op de hoogte gebracht.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Didactisch Coachen	Het Locatie managementteam en kwaliteits coördinator hebben de opleiding didactisch coachen afgerond. Per unit is er een beeldcoach aangesteld en deze hebben hun opleidingstraject afgerond. De helft van het team is geschoold in didactisch coachen en ook de laatste helft is bezig met deze opleiding. Om het didactisch coachen te borgen, duurt de opleiding meerdere jaren.
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	Er zijn nieuwe samenwerkingen aangegaan met Top Groep, de Lindenberg, Verschil makers, Radboud universiteit en NEC.

De samenwerking met externe partners versterken of weer leven in blazen.	We hebben een nauwe samenwerking met locatie Park Neerbosch over ons aanbod in het Samenwerkingsverband en over de invulling van de nieuwe leerweg in het vmbo-t. Met ROC, entreeopleiding, is intentie tot samenwerking opgesteld. Met Flexcollege zijn gesprekken over verregaande samenwerking. Er zijn vo-scholen op bezoek geweest ter voorbereiding om samenwerking te intensiveren. Er is uitwisseling met de andere vso scholen (Tarcisius, Werkenrode) om samen op te trekken in het samenwerkingsverband.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	Er is een actieve ouderraad.
Ouderraad oprichten, thema avonden over nieuwe concept en vier keer per jaar met de eigen mr overleggen.	Er is een ouderavond georganiseerd over nieuwe onderwijsconcept en de eerste contacten zijn gelegd met ouders die toe willen treden tot de ouderraad. Ouders geven aan in de peilingen dat het contact met de mentor goed is.

### 3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg doorontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren. Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

---

Afgelopen jaar kwam uit de peiling dat ouders meer informatie nodig hebben over de verschillende uitstroomrichtingen. Er kwam ook uit dat LHBTI-leerlingen zich niet veilig genoeg voelen hier op school vrij over te spreken. Bij ouders bleek uit de peilingen dat zij over het algemeen positief zijn over school. We scoren op het gebied van veiligheidsbeleving goed.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Wij gaan uit van de nieuwsgierigheid, intrinsieke motivatie en zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen. Leerlingen bepalen samen met ouders en coach de route die zij gaan volgen. Wij ondersteunen de leerlingen om dit doel te bereiken. Leerlingen werken op een Ipad aan hun theorie via het programma Numo en de coaches ondersteunen waar nodig. Daarnaast leren leerlingen door aangaan challenges, excursies, workshops, expertlessen, stages en cursussen. We bereiden leerlingen voor op wat ze na de periode bij ons op school gaan doen of dit nu werk, dagbesteding of vervolgonderwijs is.

---

4

---

---

# Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

## 4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stemmen wij af welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De coach, de kwaliteits coördinator en de gedragswetenschapper stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen ook leerlingen hun OPP.

In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.

Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.

Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw kind natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

## 4.2 Zorg en ondersteuning

Alle extra ondersteuning die de school biedt (samen met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in uw regio) staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

---

Klik [hier](#) om het SOP te lezen.

## 4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.

In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: <https://samenwerkingsverbandvo.nl/>

Aventurijn werkt intensief samen met de volgende partners:

- Dr. Leo Kannerhuis
- Stichting Entréa
- Andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs
- ROC Nijmegen
- Raad van de Kinderbescherming
- Algemeen Meldpunt Kindermishandeling
- Politie
- Jeugdzorg
- Jeugdreclassering
- Pro Persona / Karakter
- UWV
- Leerplicht / Gemeentes
- JJI Het Kwartier
- VSO Park Neerbosch
- Pluryn
- MEE
- Iriszorg
- Stagebedrijven
- Samenwerkingsverband Nijmegen
- Andere Samenwerkingsverbanden
- De onderwijsinspectie
- Jeugdcoaches
- TVN zorgt
- J72
- BNI

- 
- Top Groep
  - Lindenberg
  - Verschilmakers
  - Radboud Universiteit
  - Nec

Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland geeft duidelijkheid over passend onderwijs

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw zoon/dochter of bij ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. De website is [www.steunpuntnijmegenstromenland.nl](http://www.steunpuntnijmegenstromenland.nl)

Het ouder- en jeugdsteunpunt is een initiatief van samenwerkingsverband Stromenland en samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen. Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland.



---

## 4.4 Opvang en overblijven

Alle leerlingen blijven tijdens de schooltijden op school. In de pauzes verblijven de leerlingen in de aula en op het schoolplein. Voor afspraken mbt eten en drinken, zie paragraaf 6.11.

Ter ontspanning is er op het schoolplein een tafeltennistafel en een pannakooi, in de aula een voetbaltafel. Tijdens de pauzes wordt er toezicht gehouden door medewerkers.

Wij zijn een rookvrije school, d.w.z. dat er niet gerookt mag worden op het schoolplein en de stoep direct om de school! Het is verboden tijdens de schooltijden/pauzes het schoolplein te verlaten. Voor de gymlessen zijn wij naast onze eigen gymzaal tevens aangewezen op twee externe gymzalen op loopafstand. Ook tijdens de verplaatsing van en naar de gymzaal (is onderwijstijd) is roken niet toegestaan.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind en u maken wij een plan. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De coach of directeur kan u er ook over vertellen.

---

5

---

---

# *Partnerschap met ouders*

## **5.1 In contact: graag**

Voor ons zijn ouder(s) en verzorger(s) belangrijke partners. U kent uw zoon/dochter het best en kunt belangrijke handvatten bieden voor de omgang met uw zoon/dochter. Deze kennis willen we optimaal benutten. Onderzoek heeft uitgewezen dat betrokkenheid van ouders de schoolprestaties van leerlingen positief beïnvloedt.

Gedurende de schoolloopbaan van elke leerling betrekken we ouders op diverse manieren bij het onderwijs. Zo voeren we met alle ouders een uitgebreid intakegesprek en zijn er periodieke besprekingen over het ontwikkelingsperspectiefplan en de voortgang. Daarnaast geven we algemene informatie op de website, ouderavonden en in nieuwsbrieven.

Alle overige contacten met ouders zijn zoveel mogelijk op maat. Leerlingen in het speciaal onderwijs gaan niet altijd in hun woonplaats naar school. Sommige leerlingen wonen bovendien tijdelijk niet thuis, maar zijn opgenomen voor behandeling. De fysieke afstand tussen ouders en school is of lijkt hierdoor soms groter dan voor ouders met kinderen in het regulier onderwijs. We hebben daarom, tussen de formele gesprekken door, regelmatig contact met u. Afhankelijk van het onderwerp en de behoefte verloopt dat per telefoon, e-mail of in een persoonlijk gesprek. Deze contacten kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt als u iets kwijt wilt over uw zoon/dochter dat van belang is voor school. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

---

## 5.2 Ouderpeilingen

De inspectie voor het onderwijs voert regelmatig kwaliteitsonderzoeken uit. Sinds augustus 2023 geldt een nieuw waarderingskader. Jaarlijkse gesprekken met het bestuur, gekoppeld aan eigen informatie van de inspectie vormen de basis van een inschatting op kwaliteit. Deze inschatting is bepalend voor het wel of niet inzetten van nader onderzoek. De door de inspectie vastgestelde kaders zijn uitgangspunt voor onze ontwikkelingen en verbeteracties. Zo werken we aan structurele ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons heeft. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter met de leerlingpeiling. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren.

Uit de peiling van 2024 hebben wij als school onderstaande aandachtspunt opgenomen:

- Ouders hebben behoefte aan meer uitleg over de verschillende uitstroomrichtingen.

Uit dezelfde peiling komt naar voren dat we gewaardeerd worden om:

- Het imago van de school, de school doet wat zij belooft.
- Het contact tussen ouders en de coaches.
- Het onderwijsproces, de school weet wat de leerlingen nodig hebben.

## 5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten twee medewerkers, één ouder en één leerling. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de MR, Bram Janssens ([bram.janssens@aloysiusstichting.nl](mailto:bram.janssens@aloysiusstichting.nl)) of Sara Erdtsieck ([sara.erdtsieck@aloysiusstichting.nl](mailto:sara.erdtsieck@aloysiusstichting.nl)). Vanaf schooljaar 2023-2024 is de MR gestart met deelraden. Deze deelraden zullen alleen voor de specieke locaties

---

gelden. Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

## 5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

#### Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

#### Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de coach hoe het gaat met uw zoon/dochter.

#### Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn, vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR.

#### Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

#### Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

---

6

---

---

# Afspraken en regels

## 6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Ziekmeldingen dienen **voor 8:00 uur** bij de eigen coach bekend te zijn. Dit kan via de persoonlijke mail of telefoon van de leerkracht. Graag uw zoon/dochter ook weer beter melden. Indien er geen bericht is, zal er zo spoedig mogelijk contact worden opgenomen. Bij een aantal aaneengesloten ziektedagen hoeft u niet elke dag apart te melden. Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf indien uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt? Als uw zoon/dochter regelmatig verzuimt door ziekte doen wij een melding bij de schoolarts en de leerplichtambtenaar.

Bij ongeoorloofde afwezigheid (te laat komen, afwezigheid zonder geldige reden of afwezigheid zonder opgave) is de school verplicht dit verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard brengen wij u hiervan op de hoogte.

## 6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk bijzonder verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar. Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

Het verlofformulier is terug te vinden op onze website.

---

## 6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

School is een sociale omgeving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op school met elkaar in contact zijn en met elkaar in gesprek gaan. Het gebruik van de mobiele telefoons draagt daar niet altijd aan bij. Daarnaast is het gebruik van telefoons in school vanaf schooljaar 2024-2025 alleen toegestaan als dit in belang van onderwijsactiviteit is. In het speciaal onderwijs mogen er echter uitzonderingen zijn op deze afspraak.

Daarom wordt er in overleg met de coach gekeken welke leerlingen hun telefoon bij zich mogen houden, omdat ze er verantwoord mee kunnen omgaan. Maar ook wordt er gekeken welke leerlingen de telefoon moeten inleveren. Van leerlingen die richting uitstroom gaan wordt verwacht dat zij met het oog op hun vervolgonderwijs of arbeidsleven in staat zijn met hun mobiel om te gaan, hier worden ze dan ook in begeleid gedurende hun onderwijstijd op Aventurijn.

Op rijksoverheid kunt u een uitgebreide publicatie vinden over het onderwerp:

Rijksoverheid

### ICT en onderwijs

Leerlingen op Aventurijn hebben allemaal een Ipad in bruikleen voor lesdoeleinden. Zij kunnen op de unit van het internet gebruik maken met hun Ipad. Op de toegangspoort tot internet is echter een filter geplaatst, hierdoor zijn websites rondom drugs, seksualiteit etc. geblokkeerd. Tijdens de lessen is elke vorm van chatten en/of een chatprogramma op de Ipad en mobiel verboden op onze school. Leerlingen en ouders ontvangen bij aanvang van het nieuwe schooljaar een internetprotocol en een bruikleenovereenkomst voor de Ipad.

Afspraken en regels voor de leerlingen

Ik gebruik de Ipad alleen voor de opdracht die ik van mijn coach heb gekregen.

Als ik gegevens op internet moet achterlaten, overleg ik met de docent wat ik invul.

Ik maak geen gebruik van Social Media. (Facebook, Twitter, Instagram, Tiktok, Snapchat etc.)

Ik kijk en luister tijdens het werken aan de iPad niet naar muziek en/of filmpjes zonder toestemming.

Ik download niets van het internet; geen bestanden, geen software, geen muziek, etc.



---

## AFSPRAKEN EN REGELS

Als ik niet zeker weet wat er gebeurt, overleg ik met mijn coach.

Ik mag geen instellingen op de iPad of in het netwerk veranderen of verwijderen.

Ik gebruik mijn e-mail alleen voor schoolgerelateerde zaken.

Mijn taalgebruik in e-mail berichten is netjes en correct. Ik gebruik geen scheldwoorden.

De door mij geschreven teksten of e-mails mogen altijd door de coach gelezen worden.

In alle situaties waarin dit protocol niet voorziet, beslist de betrokken coach.

Het maken van foto's / video's van anderen is niet toegestaan, tenzij hier nadrukkelijk toestemming voor wordt gegeven door de coach i.v.m. opdrachten.

### 6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een medewerker echter de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek, in eerste instantie met uw zoon/dochter en indien nodig ook met u als ouder. Wij vinden het belangrijk dat er met de kledingkeuze rekening wordt gehouden met andere levensstijlen en culturen maar ook dat de kleding afdoende bedekkend is.

Wij vinden het vanzelfsprekend dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit is onmisbaar voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

### 6.5 Rookvrij

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn verplicht sinds 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Het rookverbod geldt voor alle onderwijsinstellingen in het primair, voortgezet, speciaal

---

onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret valt onder het rookverbod.

---

## 6.6 Bewegingsonderwijs

De sportlessen worden gegeven in de gymzaal van de school, maar ook op de drie externe locaties 'Marie Curiestraat', 'Heidebloemstraat' en 'Big Gym' allen in Nijmegen en op loopafstand. De lessen worden verzorgd door onze bevoegde sportdocenten. Leerlingen moeten zelf zorgen voor sportkleding en geschikte sportschoenen voor binnen (non-marking). Mocht een leerling kleding zijn vergeten mee te nemen, kan er gebruik worden gemaakt van de sportkleding die school ter beschikking stelt of komt deelname te vervallen.

## 6.7 Schoolspullen

De leerlingen krijgen de beschikking over het nodige schoolmateriaal zoals iPad, werkboeken, potloden, pennen, gummen, linialen, schriften en rekenmachines. De schoolleiding vindt het belangrijk dat leerlingen hiermee zorgvuldig omgaan en op deze wijze leren verantwoordelijkheid te dragen. Is de schoolleiding van mening dat schoolmaterialen onnodig door de leerlingen worden stukgemaakt of zoek raken, dan zal hiervoor van de leerling en/of ouders/verzorgers een vergoeding worden gevraagd cq een beroep gedaan worden op de verzekering van ouder(s)/verzorger(s).

## 6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken of contact opnemen met uw gemeente. Uitgangspunt is dat de leerlingen vanaf het derde leerjaar zelfstandig leren reizen met het oog op de naderende uitstroom. Leerlingen die met de taxi komen, komen direct het schoolterrein op na het arriveren bij school. De leerlingen kunnen vanaf 8:15 uur de school in. Na schooltijd wachten de leerlingen op het schoolterrein tot de taxi er is.

Bij roosterwijzigingen, ziekte of vrije dagen zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het afzeggen/wijzigen van de taxirit.

---

## 6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een schoolongevallen- en een doorlopende reisverzekering afgesloten. Ook op hun stageadres zijn onze leerlingen verzekerd.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij

hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (per ongeluk of bewust) iets kapot op

school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen WA-verzekering aanspreken. Wij adviseren daarom ouders met klem een WA-verzekering af te sluiten. Informatie over de verzekering die de school heeft afgesloten is opvraagbaar bij de locatieleiding.

## 6.10 Eten en drinken

De school beschikt over een eigen schoolkantine, maar omdat deze niet structureel geopend is wordt geadviseerd om dagelijks voldoende eten en drinken mee te nemen. Leerlingen mogen onder schooltijd namelijk het schoolterrein niet verlaten om de supermarkt te bezoeken. Eten en drinken kan in de aula, op het schoolplein of op de unit in overleg met de coaches. Flessen tot maximaal een halve liter zijn op school toegestaan. Omdat wij gecertificeerd zijn als gezonde school, zijn energiedrank en grote zakken chips, koeken en/of dergelijke niet toegestaan. Ook sporen wij leerlingen aan om gezonde voeding mee te nemen naar school. Wij doen jaarlijks mee met het schoolfruit programma vanuit het ministerie waardoor leerlingen een aantal keer per week fruit krijgen op school en hopen dat jullie deze trend voortzetten op de overige dagen. Op elke unit is er de mogelijkheid om een boterham te smeren indien er onverhoopt toch geen eten van thuis meegebracht zou zijn.

Aventurijn doet sinds schooljaar 23-24 mee aan het programma schoolmaaltijden georganiseerd door het Jeugdeducatiefonds en Het Rode Kruis. Voor gezinnen die extra ondersteuning kunnen gebruiken is het mogelijk om via school aan boodschappenkaarten te komen. Zie voor meer informatie de website van de organisator;

[Schoolmaaltijden](#)

---

## 6.11 Sponsoring

Sponsoring vindt op scholen op velerlei wijze plaats. Te denken valt aan giften in de vorm van materiaal, presentie exemplaren van leerboeken en geldbedragen.

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Tegenover een gift staat soms een plicht. Wanneer de schenker/sponsor eisen stelt in de vorm van tegenprestaties die consequenties hebben voor de voortgang van het onderwijs, zal er overleg plaatsvinden tussen het bestuur, directie en het team.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziekmeldingen dienen voor 8 uur bij de eigen coach binnen te zijn. In bijzondere gevallen kan er verlof aangevraagd worden bij de locatiedirecteur. Afspraken rondom mobiel en Ipad gebruik worden bij aanvang van het schooljaar besproken en vastgelegd in een overeenkomst.

Leerlingen dragen geen aanstootgevende kleding.

Aventurijn is een rookvrije school, het rookverbod geldt voor iedereen zonder uitzonderingen.

We gymmen naast onze eigen school op twee externe locaties en hiervoor dienen leerlingen gepaste kleding mee te nemen. De leerlingen krijgen boeken, schrijfgerei, passers, rekenmachines etc. van ons te leen zolang zij hier zorgvuldig mee omgaan.

Het vervoer wordt met de gemeente geregeld, ouders melden hun kind zelf af bij ziekte. Ouders worden met klem verzocht een WA verzekering af te sluiten.

Eten en drinken dient van huis meegenomen worden omdat leerlingen het schoolterrein niet mogen verlaten om naar de supermarkt te gaan en de

---

schoolkantine niet dagelijks geopend is.

De school staat open voor sponsoring, hierover graag contact opnemen met de directie.

De school doet mee aan het programma Schoolmaaltijden en kan gezinnen extra ondersteunen middels boodschappenkaarten.

---

7

---

---

# *Schooltijden, studiedagen en vakanties*

## **7.1 Onderwijstijd en schooltijden**

De wet bepaalt dat er in het vmbo in vier schooljaren minstens 3.700 uren onderwijs gevolgd moet worden. Voor de leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid bepaalt de wet dat het 4.000 uur onderwijs moet zijn. Het onderwijsaanbod op onze school is van minstens die omvang. In individuele gevallen wijken we daarvan af, bijvoorbeeld omdat de leerling ook een behandeling in een zorginstelling krijgt. Als dat het geval is, staat dat in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling. De onderwijstijd is verdeeld over de verschillende vakken die horen bij de leerroute van de leerling. De leerroute is afgestemd op de uitstroombestemming van de leerling. Dat kan binnen vervolgonderwijs zijn, in betaald werk of dagbesteding.

### **Schooltijden Aventurijn**

- Maandag t/m vrijdag 8:30 - 14:15

Het dagritme ziet er als volgt uit:

- 8:30 - 10.00 uur: dagstart in de units (werken aan theorievakken en challenges, coachgesprekken)
- 10.00 - 10.15 uur: pauze
- 10:15 - 10:30 offline moment (alle leerlingen en medewerkers zijn offline en vullen deze tijd met lezen, puzzelen, bewegen, creativiteit, gesprekken, etc.)
- 10.30 - 12.00 uur: aan het werk met 'het leven leren'. (leerlingen volgen expertlessen, volgen/organiseren workshops, excursies, lessenreeksen, werken aan theorievakken en challenges)
- 12.00 - 12.15 uur: pauze
- 12.15 - 12.30 uur: offline moment (alle leerlingen en medewerkers zijn offline en vullen deze tijd met lezen, puzzelen, bewegen, creativiteit, gesprekken, etc.)
- 12.30 - 14.00 uur: aan het werk met 'het leven leren'
- 14.00 - 14.15 uur: dagafsluiting in de units



---

### **Start schooljaar**

Op 15, 16, en 19 augustus 2024 vinden de kennismakingsgesprekken plaats tussen leerlingen, ouders en coaches.

### **Eerste lesdag**

Dinsdag 20 augustus 2024.

---

## 7.2 Schoolvakanties en studiedagen

### Schoolvakanties en studiedagen 2024-2025

Belangrijke dagen / vakanties	Van / op	Tot en met
Kennismakingsgesprekken	Van 15 t/m 19 augustus 2024 vinden de individuele kennismakingsgesprekken plaats tussen leerlingen, ouders en coaches.	
Eerste lesdag	Dinsdag 20 augustus 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede Vrijdag & 2e Paasdag	3 maart 2025	7 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	2 mei 2025
Hemelvaartweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025	
Zomervakantie	7 juli 2025	15 augustus 2025
Studiedagen	02-okt-24 20-dec-24 03-feb-25 03-apr-25 06-jun-25 04-jul-25	

---

## **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

Maandag t/m vrijdag 8:30 - 14:15 uur.

---

8

---

---

# Contactgegevens

## 8.1 Schoolgegevens

Aventurijn

Hatertseweg 400

6533 GV NIJMEGEN

T: 024 – 3446989

E: [aventurijn@aloyusstichting.nl](mailto:aventurijn@aloyusstichting.nl)

[www.aventurijnnijmegen.nl](http://www.aventurijnnijmegen.nl)

## 8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl)

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via [secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

---

### 8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

### 8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
[onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)

### 8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.  
Bezoekadres: Streekweg 20, 6537 TP Nijmegen  
Postadres: Postbus 1082, 6501 BB Nijmegen  
Telefoon: 024 - 355 10 97  
[www.samenwerkingsverbandvo.nl](http://www.samenwerkingsverbandvo.nl)